

Публичный отчет
директора Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Калининская средняя общеобразовательная школа»
за 2014/2015 учебный год

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2014-2015 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

I. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа» Шолоховского района (далее именуется - Школа) создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся.

Школа была открыта в январе 1907 г. В 1937 году школа была реорганизована в семилетнюю школу, в 1974 году школа стала средней общеобразовательной школой. В 2003 году стала называться Муниципальным общеобразовательным учреждением Калининской средней общеобразовательной школой. В 2011 году переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа».

Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Калининская СОШ»

Юридический адрес: 346266, ул. Центральная, 11, х. Калининский, Шолоховский район, Ростовская область

Фактический адрес: 346266, ул. Центральная, 11, х. Калининский, Шолоховский район, Ростовская область

По своему статусу Школа является:

- тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Шолоховский район».

МБОУ «Калининская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения (принят Общим собранием коллектива 27.09.2011 г., протокол № 1, согласован с финансовым отделом администрации Шолоховского района 14.11.2011 г., согласован с начальником Службы имущественных и земельных отношений Администрации Шолоховского района 14.11.2011 г., утвержден заведующим Отделом образования администрации Шолоховского района 15.11.2011 г, (приказ № 362 от 15.11.2011 г). Имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 61, номер 001081, дата выдачи 13.02.2012, срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13 февраля 2012 г., серии № 61 № 001081, регистрационный № 2037).

В соответствии с лицензией Школа реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- образовательная программа, разработанная на базе начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид);
- образовательная программа, разработанная на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид);

- образовательная программа, разработанная на базе начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид);
- образовательная программа, разработанная на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид);
- программы художественно-эстетической направленности;
- программы культурологической направленности;
- программы спортивно-технической направленности;
- программы туристско-краеведческой направленности;
- программы социально-педагогической направленности;
- программы физкультурно-спортивной направленности.

Школа располагается в нетиповом здании, рассчитанном на 300 ученических мест, общая площадь школы 1785 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 15, кабинеты оснащены либо компьютерами, либо ноутбуками, а так же мультимедийными проекторами, экранами для проецирования, картинной и предметной наглядностью и различными дидактическими материалами, три кабинета имеют интерактивные доски.

Школа имеет компьютерный класс, в нём новых 15 компьютеров, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для проецирования, интерактивная доска.

Школа имеет столовую (приспособленное помещение) на 55 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет спортивный зал, мастерскую, пришкольный земельный участок 660 м²

Школа располагается на территории Калининского сельского поселения Шолоховского района в благоприятной экологической среде, недалеко от р. Дон. География проживания учеников достаточно широка и обуславливает отдаленность места жительства обучающихся от образовательного учреждения (х. Нижне-Кривской). Доставка обучающихся из этих хуторов осуществляется школьным автобусом.

По социальному положению из 129 обучающихся:

- количество детей из полных семей – 76
- количество детей из неполных семей – 25
- количество детей из многодетных семей – 10
- количество детей из малообеспеченных семей – 9
- количество детей, находящихся под опекой государства – 18
- количество семей, где оба родителя имеют высшее образование – 9
- количество семей, где работает один родитель – 18
- количество семей, имеющих 1 ребенка – 55
- количество семей, имеющих 2 детей – 31
- количество семей, имеющих 3 детей – 4

МБОУ «Калининская СОШ» работает по пятидневной неделе для 1-11 классов. Школьные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Длительность уроков – 35 минут в первом полугодии для первого класса и 45 минут для 2 – 11 классов и для первого класса со второго полугодия. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 ч, 2 – 4 кл. – по 23 ч, 5 кл. – 28 ч, 6 кл. – 30 ч, 7 кл. – 32 ч, 8-9 кл. -33 ч, 10-11 класс — 34 ч. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности.

Структурная модель школы

В структуру Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская средняя общеобразовательная школа» входят:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением и письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. С 2011 года первый класс обучается по УМК «Гармония» в условиях введения ФГОС НОО.

2 ступень. – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок – 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности старшего школьника.

Комплектование классов по ступеням

Классы	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
1-4 классы	54	49	54
5-9 классы	72	71	77
10-11 классы	21	11	7
Итого	147	131	138

Средняя наполняемость обучающихся в классах на 01 сентября 2014 года – 12,5

в 1-4 классах – 13,5

в 5-9 классах – 15,4

в 10-11 классах – 3,5

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся

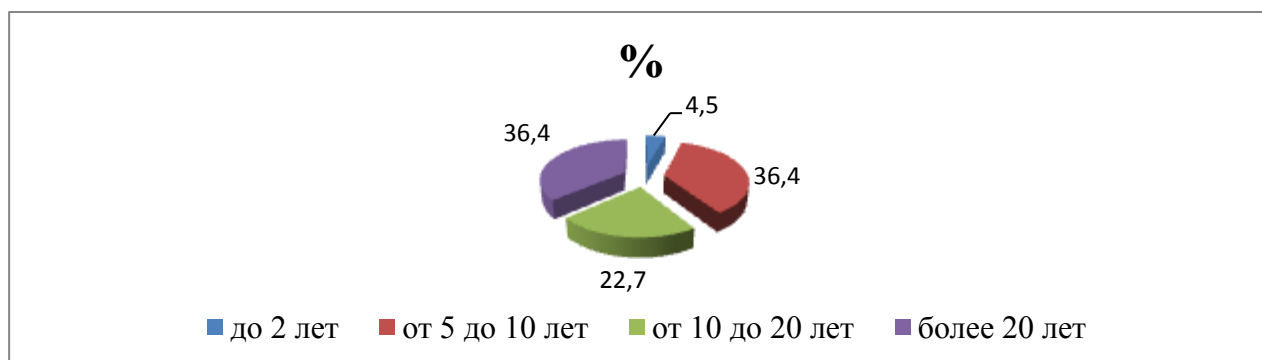
в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

В МБОУ «Калининская СОШ» работает 22 учителя. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

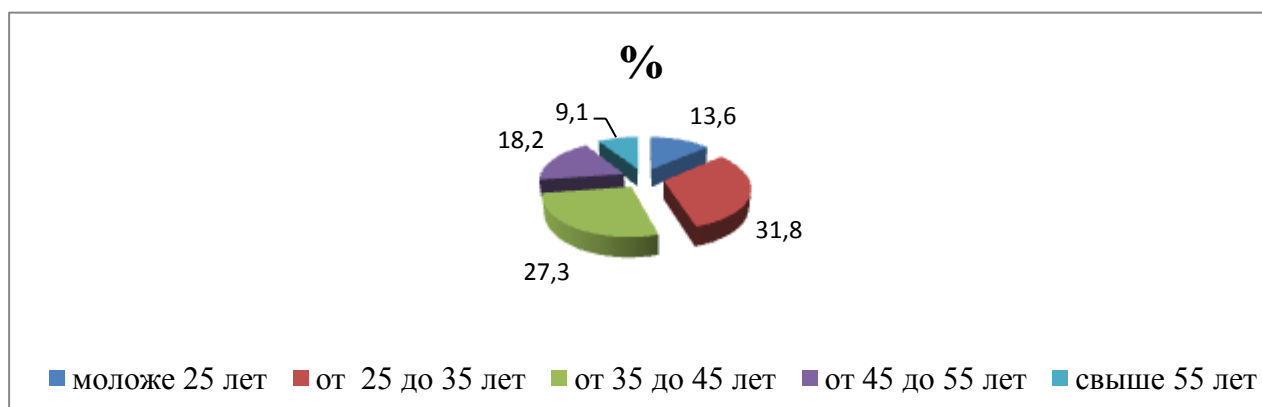
Сведения о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам

Всего педагогических работников (количество человек)	Имеют квалификационную категорию						Не имеют квалификационную категорию			
	Высшую	%	Первую	%	Вторую	%	всего	%	из них подтвердили на «соответствие»	
22	1	4,5	2	9	3	27	16	72,7	6	37,5

Анализ кадрового состава по стажу



Возрастной состав педагогов



Качественный состав педагогического коллектива

В педколлективе школы есть:

- «Отличник народного просвещения» (Козина В.Г., учитель химии);

- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Пендюрина Г.Т., учитель математики; Рогова В.Г., учитель географии);
- участник регионального конкурса «Лучший учитель года - 2015», победитель муниципального конкурса лучших учителей (Бородина Е.А., учитель биологии).

Мониторинг повышения квалификации педагогов

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2. Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год

С учетом уровня организации учебно-методического процесса, особенностей состава учащихся школы в 2014/2015 учебном году была продолжена работа над **методической темой** школы: «**Управление качеством образования на основе диагностики и коррекции личностного развития школьников**».

Целью нашей работы является предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей, дифференциация обучения и обеспечения индивидуального подхода к одаренным учащимся с трудностями в обучении.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их проведению:

1. Продолжить работу по индивидуализации обучения на основе диагностики индивидуального развития учащихся.
2. Начать работу по блочно-модульной технологии с использованием опыта уровневой дифференциации.
3. Активизировать работу методического совета как совещательного и коллегиального органа при педсовете.
4. Продолжить работу по проблеме «Пути преодоления профессиональных затруднений учителей при работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности». Провести цикл открытых уроков по данной проблеме.
5. Продолжить работу по использованию методов проектов с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.
6. Продолжить изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Обучающимся предоставляется возможность работы в компьютерном классе во второй половине дня.

Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащённости школы компьютерной техникой, оборудованием учебных кабинетов, программным обеспечением. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс, 2

компьютерных мобильных классов, лингафонный кабинет английского языка. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности, отслеживается мониторинг обученности обучающихся.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов, руководителей школы. 95% педагогического коллектива активно используют в своей деятельности компьютерные технологии.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- работа школьных методических объединений;
- повышение профессиональной подготовки учителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы.
- методический совет
- методические объединения учителей.
- работа учителей над темами самообразования.
- открытые уроки.
- творческие отчеты.
- предметные недели.
- «Круглые столы».
- консультации по организации и проведению современного урока.
- организация работы с одаренными детьми.
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- педагогический мониторинг.
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В целях реализации этих проблем вся учебно-воспитательная и внеклассная работа в этом учебном году проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану школы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились предметные недели, заседания предметных ШМО.

Ведется работа администрацией школы по обучению учителя самооценке своей работы, самоанализу своих уроков, внеклассных мероприятий, обобщению опыта своей работы, используя алгоритм аналитической деятельности. В составную часть анализа входит: 1) правильность выбора цели урока; 2) выбора типа урока; 3) структура урока; 4) отбор содержания форм и методов обучения на каждом этапе урока; 5) итог урока, оценка результативности урока. В алгоритме аналитической деятельности конкретно анализируется весь ход урока, как учитель достиг цели урока: полностью частично или не достиг. Что

оказало положительное влияние на достижение цели и что препятствовало? Что нуждается в дополнительном изучении на следующем уроке?

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- освоение ФГОС НОО в 1 - 4 классах;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

Педагогические советы, производственные совещания имели практическую направленность. Коллектив учителей применяет теоретический материал в своей учебно-воспитательной деятельности.

В течение учебного года в школе прошли олимпиады по всем предметам. В них принимали участие учащиеся с 4 по 11 класс.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на районных предметных олимпиадах, а именно провели предметные викторины, тестирования, олимпиады. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее проблемы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражают вопросы, которые стремится решить педколлектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Постепенно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. За последние годы все педработники прошли курсы повышения квалификации. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

Рекомендации

1. Большое внимание уделить обучению педагогического коллектива приемам разработки программ индивидуальных занятий с обучающимися.
2. Продолжить работу по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
3. Поощрить учителей-предметников, активно участвующих в работе МО и семинаров различного уровня.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Продолжить работу мониторинговой службы школы.
6. Отслеживать работу по созданию банка педагогического опыта.

4. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Анализы посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются метапредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Основными целями контроля являлись:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

За этот учебный год заместителем директора по УР были проверены все классные журналы 7 раз. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися».

Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Итоги проверки проанализированы на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на совещании при директоре, на административных планерках, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой. Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных

вопросах: состояние школьной документации, индивидуальная работа с учащимися, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

Выводы:

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ;
- активизировалась внеклассная работа по учебным предметам;
- повысилась ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда;
- наметились позитивные результаты работа с одаренными детьми.

5. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного, среднего образования

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы. Учебный план на 2014 – 2015 учебный год составлялся на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Базисным планом общеобразовательных учреждений РФ.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В течение учебного года заместителем директора по УР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Организованы элективные курсы для 9, 10, 11 классов по русскому языку и математике, физике, химии, литературе, обществознанию, географии.

Формы организации учебного процесса в 2014/2015 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы (история, география, обществознание)
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Выводы

Учебный план на 2014/2015 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Учебная программа по предпрофильному обучению пройдена.

Желает лучшего обеспечение учебно-методическими пособиями и реактивами для проведения индивидуальных практических и лабораторных работ по химии.

Рекомендации:

Учителям-предметникам проявлять творческую инициативу по организации исследовательских работ обучающихся по предметам учебного плана.

6. Общие итоги успеваемости.

6.1. Мониторинг успеваемости учащихся на конец учебного года.

Детей школьного возраста, не получивших образования соответствующего уровня в школе нет. Выбывших из образовательного учреждения без продолжения образования нет.

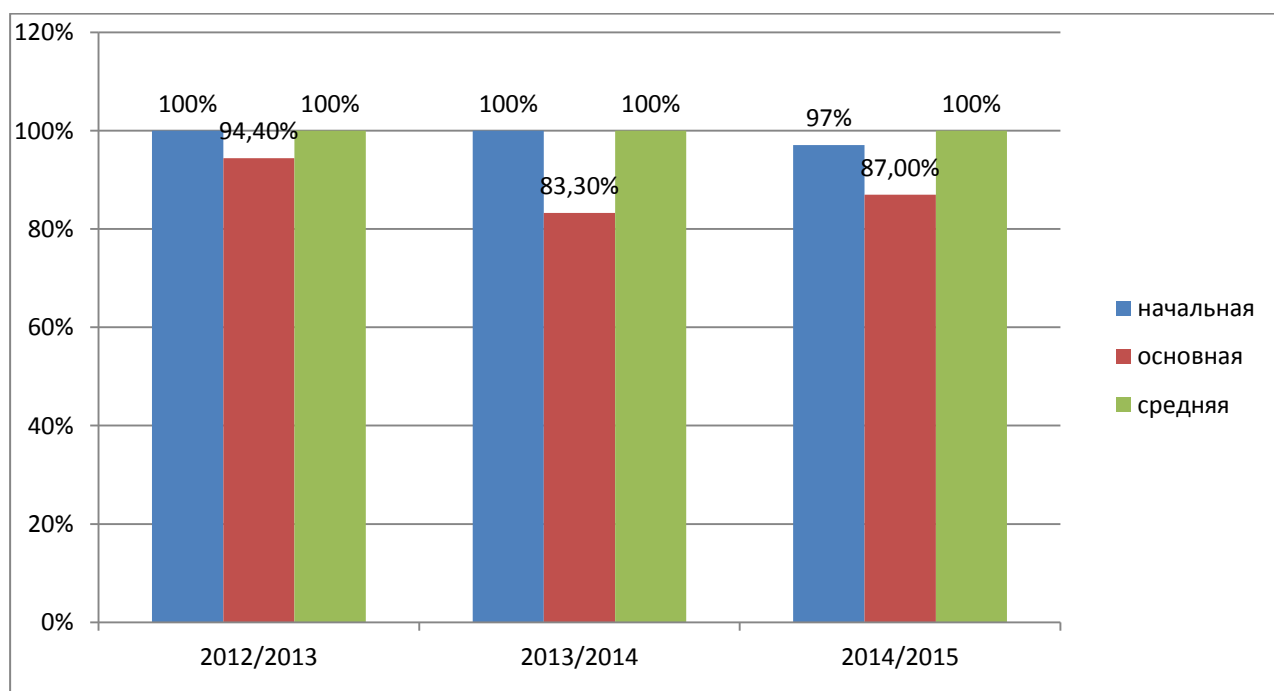
Количество учащихся, осваивающих ГОС в целом по школе составляет 91,1 % (на 2,3% выше показателей прошлого года), на первой ступени – 97,1% (на 3,8% выше показателей прошлого года) на второй ступени – 87,0 (на 3,7% выше показателей прошлого учебного года), на третьей ступени стабильно 100%. Это объясняется тем, что повысился контроль администрации за качеством проведения контрольных работ и объективностью выставляемых оценок.

Количество учащихся, осваивающих общеобразовательные программы на повышенном уровне составляет в целом по школе 30% (это на 0,7% выше данных прошлого года), на первой ступени – 45,7% (на 9,8% выше показателей прошлого учебного года), на второй ступени – 15,9% (на 9,9% ниже данных предыдущего года) на третьей ступени – 37,5% (на 19,3% выше показателей прошлого учебного года) Один ученик оставлен на повторный курс обучения, пять учеников переведены условно.

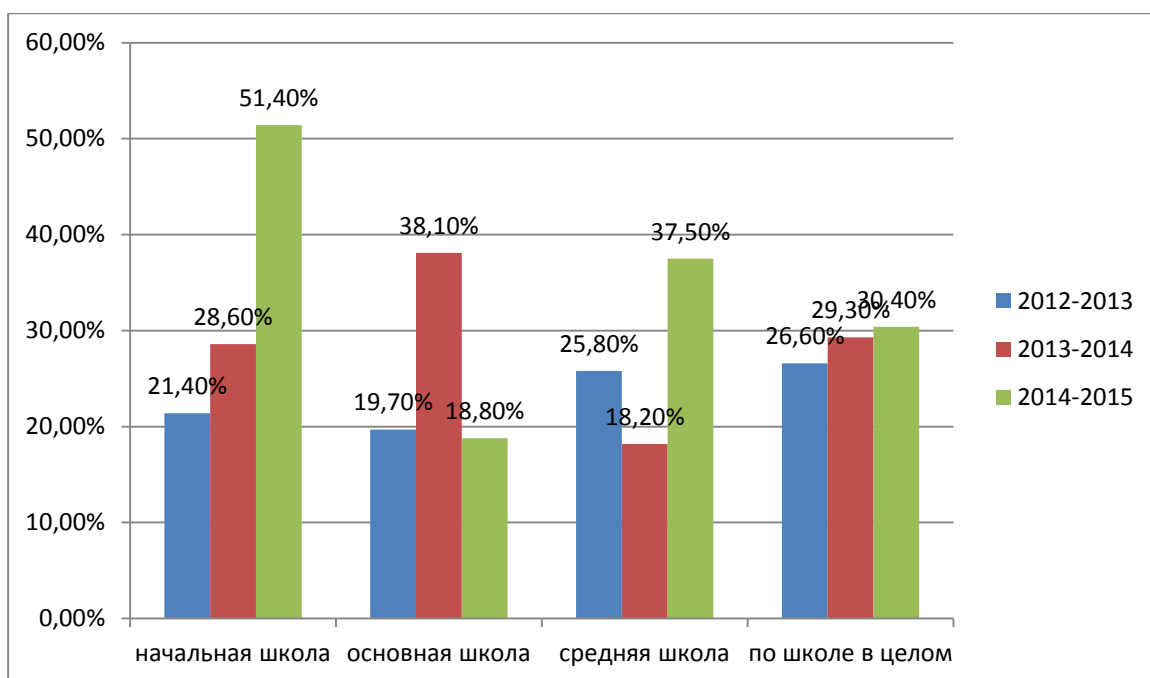
Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года

	Успеваемость				Качество знаний				Переведены в следующий класс
	началь- ная школа	основ- ная школа	сред- няя школа	по школе	началь- ная школа	основ- ная школа	сред- няя школа	по школе	
2012/2013	100%	94.4%	100%	97.2%	48.4%	19.7%	38.1%	26,6%	99.3%
2013/2014	100%	83.3%	100%	88.8%	35.9%	25.8%	18.2%	29.3%	99,2%
2014/2015	97,1	87,0	100	91,1	51,4	18,8	37,5	30,4	99,9

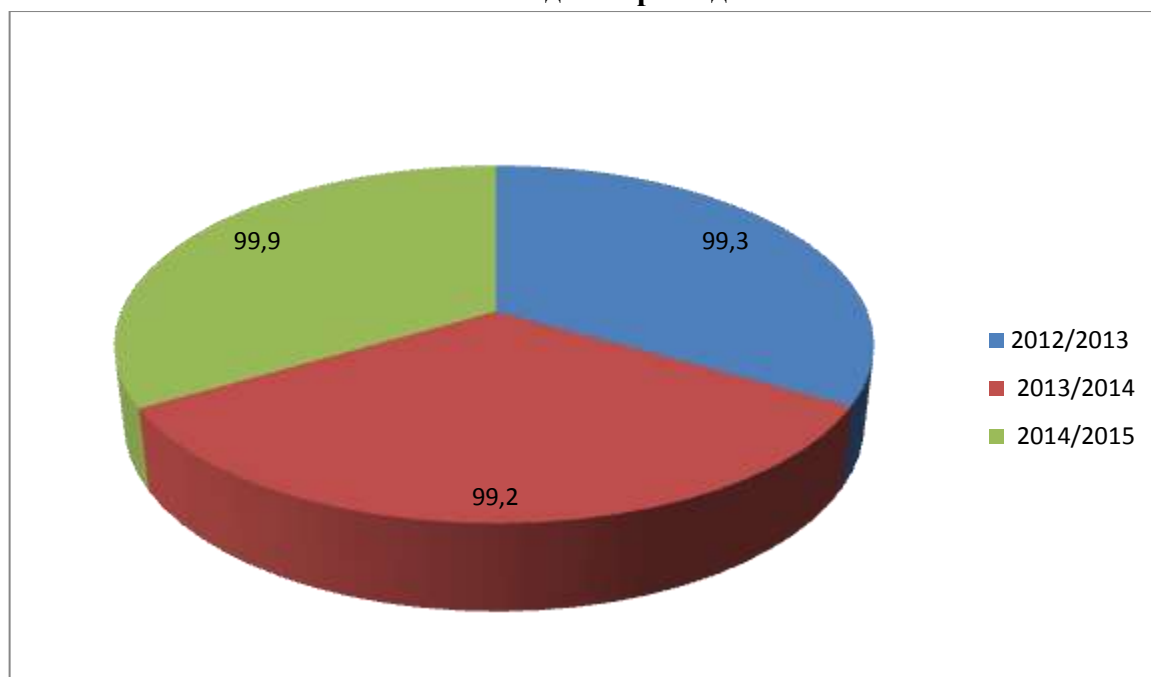
Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года



Сравнительный анализ качества знаний по школе за последние три года



Сравнительный анализ перевода обучающихся в следующий класс по школе за последние три года



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов

за 2014 – 2015 учебный год.

Результаты ГИА выпускников 9 класса МБОУ «Калининская СОШ» в 2014-2015 учебном году

Для администрации и педагогов школы итоги государственной итоговой аттестации являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА-9 дает основания для принятия управленческих решений администрации МБОУ «Калининской СОШ» по

совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Для реализации целей и задач педагогическим коллективом были:

- изучены принятые нормативные документы и материалы;
- разработаны планы работы по организации и проведению экзаменов;
- подготовлен материал для проведения внутришкольного инспектирования (тесты, бланки);
- создан банк учебной литературы и материалов;
- оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов;
- проведены административные контрольные работы и пробные экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ;
- проведены семинары с учителями-предметниками по вопросам организации и проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ (нормативно-правовая база, технология проведения экзамена с участием ТЭК).

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Учителями русского языка и математики осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов школьных диагностических работ, степени освоения учебного материала по результатам рубежной аттестации.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась руководителями ОУ: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, результаты контроля доводились до сведения родителей регулярно.

Регулярно классным руководителем класса Бородиной Е.А. велась работа с родителями:

- информирование о пропусках уроков,
- о дополнительных занятиях с учащимися,
- о результатах контрольных работ, административных работ, пробных ОГЭ.

Совместное решение проблем по успеваемости, своевременное информирование родителей о промежуточной аттестации учащихся также способствовало получению положительного результата.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов диагностических работ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Кроме того, учителя-предметники писали отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися, что позволило им

регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к экзаменам, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня. Кроме того, постоянно велся мониторинг посещения выпускниками 9 класса уроков, дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, занятий для слабоуспевающих учащихся.

В 2014- 2015 учебном году согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1394) обучающиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика, остальные экзамены на добровольной основе по своему выбору – зарегистрировано не было.

Анализ результатов итоговой аттестации 2014-2015 учебного года

Таблица 1

Всего обучающихся, в 9 классе	Всего обучающихся, окончивших 9 класс	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, успешно сдавших ОГЭ	Число выпускников, успешно сдавших ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Из них получили аттестат с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой
14	11	11	11	-	3	-	2

В соответствии с п.1, п. 2 части II, п.9. части III Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г №1394), были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 11 обучающихся 9 класса, как освоившие образовательные программы основного общего образования и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и 3 обучающихся не были допущены к итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников 9 класса в ГИА в 2015 году

Таблица 2

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»		«4»		«3»		«2»		Подтвердили на ГИА-9 годовые отметки		Повысил и годовые отметки		Понизил и годовые отметки	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Русский язык (ОГЭ)	11	2	18,2	1	9,1	8	72,7	0	0	9	81,8	2	18,2	0	0
Математика (ОГЭ)	11	-	-	3	27,3	8	72,7	0	0	11	100	0	0	0	0

Алгебра	11	0	0	3	27,3	8	72,7	0	0	11	81,8	0	0	2	18,2
Геометрия	11	0	0	3	27,3	8	72,7	0	0	11	81,8	0	0	2	18,2

Диаграмма 1



Как видно из приведенной выше таблицы 1, в этом году 11 выпускников из 11 сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Все выпускники справились с экзаменом по русскому языку и математике (успешность 100,0%), математике – 11 (успешность 100%), что на 50% больше по сравнению с прошлым годом.

Русский язык (учитель Сигида Е.А.)

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, которые связаны между собой общетематической направленностью.

часть 1 – краткое изложение по прослушанному тексту (аудиозапись); основная сложность – написать очень краткое изложение, не потеряв главной идеи текста;

часть 2 – (А1–А7, В1–В9) – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом;

часть 3 – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

Первое и третье задания оцениваются также на орфографию, грамматику, пунктуацию и отсутствие речевых ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы по русскому языку – 37 баллов.

Высший балл по школе – 40.

Низший балл – 15

Средний балл -26, что соответствует средней оценке 3, Это ниже среднего балла по результатам экзамена по данному предмету 2014 года на 0,83 балла.

Успеваемость составила 100%, а качество обучения – 27,3%, что ниже на 31% по сравнению с прошлым учебным годом.

Как видно из приведенной диаграммы 1 - 8 выпускников (81,8%) из 11 подтвердили годовые отметки, 2 выпускника (18,2%) – повысили.

Все выпускники, сдававшие экзамен в форме ОГЭ выполнили работу более чем на 50%.

Анализ результатов позволяет отметить, что преподавание русского языка соответствует требованиям стандарта в области языкового образования, на добросовестную работу учителя Сигида Е.А. по обучению и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Математика (учитель Танасюк Т.И.).

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть I) и 6 заданий повышенного уровня (часть II).

Работа состоит из трёх модулей:

- «Алгебра»
- «Геометрия»
- «Реальная математика»

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 38 баллов. Из них – за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей, при условии, что из них **не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика»**. Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой оценки по математике или по алгебре и геометрии.

Высший балл по школе – 18 (2014 г – 21).

Низший балл – 7 (2014 г – 3).

Средний балл -11 (2014 – 9,4), что соответствует средней оценке 3, это выше среднего балла 2014 г на 0,42 балла.

Сопоставление годовых и экзаменационных отметок по алгебре выявило значительное расхождение результатов не выявлено:

- 9 выпускников (81,8%) подтвердили годовые отметки, 2 выпускников (18,2%) понизили годовую отметку.

По результатам экзамена по математике в форме ОГЭ успеваемость составила (с учетом пересдачи и пересчета) – 100%, качество знаний – 27,3%, что говорит о том, что образовательная программа по математике за курс основной общеобразовательной школы освоена на удовлетворительном уровне.

Итоги экзамена по математике (учитель Танасюк Т.И.) показали, что выпускники на удовлетворительном уровне справились с заданиями базового уровня части 1. Обучающиеся владеют основными алгоритмами, знаниями и пониманиями ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умениями пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся

к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Слабые знания показали выпускники при решении заданий второй части. К выполнению второй части приступили 3 ученика, что составило 27,3%.

Причинами таких результатов по математике является:

- недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;
- низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);

- отсутствие постоянного учителя математики в данном классе (за время обучения в 5 – 9 классах поменялось 5 учителей математики).

С целью улучшения качества подготовки обучающихся основной школы учителям - предметникам рекомендуется:

- учитывать в практике обучения необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков обучающихся, обращать при этом внимание учащихся на осознанность выполняемых операций;
- обращать внимание на содержательное раскрытие понятий, объяснение сущности методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проведена в строгом соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX класса. Нарушений прав ребенка не было.

2. Все выпускники выдержали выпускные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году рекомендуется:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса МБОУ «Калининская СОШ»

в 2014-2015 учебном году

В соответствии с пунктом 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ1 «Об образовании в Российской Федерации освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2014-2015 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Обучающиеся, родители, педагогические коллективы были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2012 г №1400).

Руководствуясь нормативно-правовыми документами был составлен план-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ «Калининская СОШ» в 2014 - 2015 году по следующим направлениям:

- организационные вопросы.
- работа с педагогическим коллективом.
- работа с родителями.
- работа с учащимися.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2012 г №1400).

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах, были оформлены стенды «Подготовка к ЕГЭ» на школьном сайте размещена информация, тестовые задания по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике.

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2015 г. участвовали 4 выпускника 11 класса (100%).

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность

на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, «нарезки» по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике и русскому языку, рекомендации с подборкой заданий).

Учителями русского языка и математики осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов школьных диагностических работ, степени освоения учебного материала по результатам рубежной аттестации.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась руководителями ОУ: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, результаты контроля доводились до сведения родителей регулярно.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов диагностических работ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Данная работа позволила, на наш взгляд, улучшить личные результаты учащихся по математике и русскому языку. Кроме того, учителя-предметники писали отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к экзаменам, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня. Кроме того, постоянно велся мониторинг посещения выпускниками 11 классов уроков, дополнительных занятий по подготовке к экзаменам, занятий для слабоуспевающих учащихся.

Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие баллы, привела к росту среднего балла по русскому языку и математике (обязательные предметы).

Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2014 – 2015 учебном году заслушивались на педагогических советах.

Регулярно классным руководителем 11 класса Сигида Е.А. велась работа с родителями:

- информирование о пропусках уроков,
- о дополнительных занятиях с учащимися,
- о результатах контрольных работ, административных работ, пробных ЕГЭ.

Совместное решение проблем по успеваемости, своевременное информирование родителей о промежуточной аттестации учащихся также способствовало получению положительного результата.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана, который осуществлял зам директора по УР четвертям и полугодиям.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

базы данных РБД;

школьного сайта;

файлового сервера электронной почты школы.

В ходе государственной итоговой аттестации были соблюдены все требования. Поставленные задачи государственной итоговой аттестации выполнены.

Анализ результатов итоговой аттестации 2013-2014 учебного года

Таблица 1

Всего обучающихся, в 11 классе	Всего обучающихся, окончивших 11 класс	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	Число выпускников, успешно сдавших ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Из них получили аттестат с отличием	Число выпускников, окончивших школу со справкой
4	4	4	4	0	0	0	0

Как видно из таблицы, к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 11-го класса в количестве 4-х человек.

Все 4 обучающиеся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ 2014 года

Таблица 2

Предмет	Кол-во выпускников, сдавших их экзамен	Пороговый балл ЕГЭ	Средний балл	Кол-во выпускников, набравших										
				100 б	от 80 до 100 баллов		от 50 до 80 баллов		до 50 баллов		Ниже порогового балла		Выше порогового балла	
					к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Русский язык	4	24	60	0	0	0	4	100	0	0	0	0	4	100
Математика (базовый уровень)	4	3	16	0	0	0					0	0	4	100
Физика	1	39	41,0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
Биология	1	36	59	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100

Выпускники 11-го класса (Таблица 2) сдавали два обязательных письменных экзамена по математике и русскому языку и экзамены по выбору из числа предложенных: биология, физика. Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

Качество подготовки обучающихся, завершивших в 2015 году освоение общеобразовательных программ среднего общего образования.

Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных письменных экзамена по математике и русскому языку и 2 предмета по выбору в форме ЕГЭ.



Из диаграммы 1 видно, что в 2015 году выбраны 2 предмета из предложенных выпускникам для сдачи в форме ЕГЭ:), физика (1 выпускник) и биологии(1 выпускник). Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

**Информация
о количестве выпускников общеобразовательных учреждений, успешно сдавших 3 и более экзаменов в 2015 году.**

Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, успешно сдавших 3 и более экзаменов	
	Человек	%
4	2	50,0

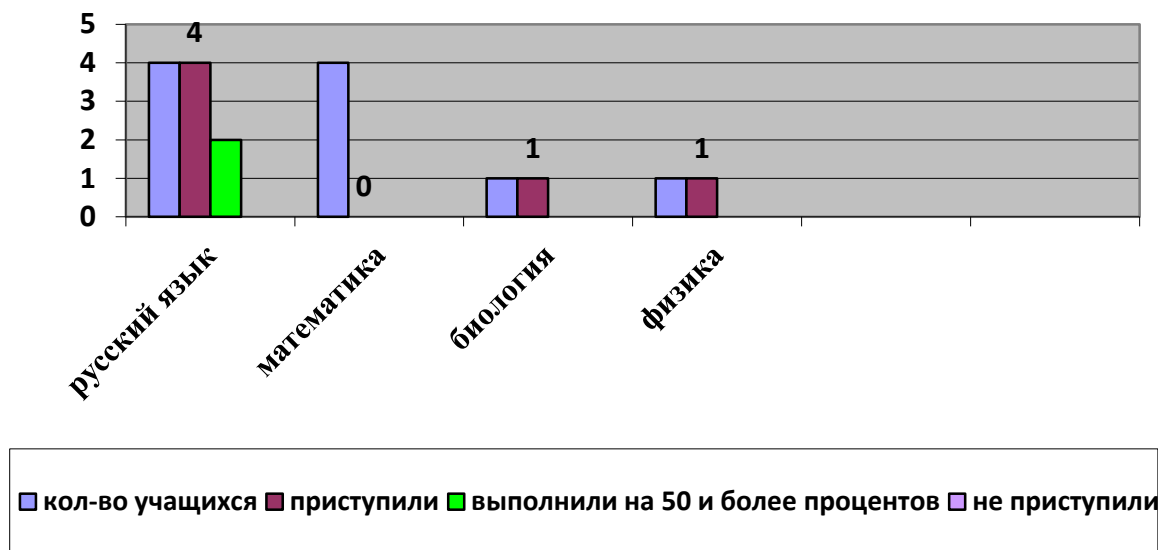
Сравнение минимального порога с средним баллом по предмету

Диаграмма 2



Выполнение заданий области «С» по предметам ЕГЭ 2015 года

Диаграмма 3



Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии результаты выпускников МБОУ «Калининская СОШ» 2015 г распределились следующим образом:

✓ Русский язык (учитель Сигида Е.А.).

В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все обучающиеся 11 класса успешно преодолели минимальный порог. Максимальный балл, полученный за выполнение работы обучающимися 11 класса –66 (Тетерев Владислав), минимальный - 53, средний – 60,0, что на 36 баллов выше установленного минимального порога, и выше прошлогоднего на 0,5 балла.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2015 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2015-2016 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2015-2016 уч. г. стоит продолжить работу развитию всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что по-прежнему необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2015 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых

норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году для решения указанных задач учителям рекомендовано осваивать новые формы оценивания, активнее использовать средства ИКТ, применять индивидуальный подход в обучении.

✓ **Математика – базовый уровень** (учитель Пендюрина Г.Т.).

По результатам единого государственного экзамена по математике 4 из 4 обучающихся 11 класса преодолели минимальный порог оценивания знаний по математике - 3 балла (Распоряжение Рособрнадзора №1193-10 от 23.03.2015 г). Средний балл по школе по математике - 16, что на 13 баллов выше установленного минимального порога, но сравнение с прошлым учебным годом невозможно, так как в прошлом учебном году все обучающиеся сдавали профильный уровень по математике. Максимальный балл по школе – 18 (Дергачева Ольга), минимальный – 14 (Тетерев Владислав).

Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на базовом уровне, потенциально готовы к продолжению образования в техникумах, ПТУ, ВУЗах, не предъявляющих требований к уровню математической подготовки абитуриентов.

Для более успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Результаты сдачи экзаменов по выбору представлены в таблице 2.

✓ **Физика** (учитель Чупков Г.И.)

Набранный балл – 41 (Тетерев Владислав), средний балл – 41 что на 5 баллов выше установленного минимального порога, но на 7,5 балла ниже по сравнению со средним баллом прошлого года (48,5).

✓ **Биологии** (учитель Бородина Е.А.).

Экзамен по биологии сдавал 1 ученик, который набрал 59 баллов, что на 23 балла выше установленного минимального порога.

Таким образом, в 2015 году все обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам – русскому языку и

математике и предметам, выбранным на добровольной основе – биологии и физике получили аттестаты о среднем общем образовании. Данные результаты говорят о том, что учителя-предметники в течение учебного года много внимания уделили подготовке к ГИА по всем предметам и обучающиеся 11 класса добросовестно отнеслись к подготовке к ГИА.

Для повышения качества результатов сдачи экзаменов необходимо еще больше уделять внимание на подготовительную работу к ГИА, проводить разбор и тренировку по выполнению не только части А, Б, но и части С.

Выводы и предложения по проведению государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году

Результаты ГИА позволяют сделать выводы:

- организация государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с законодательством в области образования и нормативными документами всех уровней;
- отметить хороший уровень подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2015 г;
- методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации находится на достаточном уровне, но педагогическому коллективу предстоит поработать в плане отработки соответствия экзаменационных, итоговых отметок и фактических знаний выпускников (имеет место расхождение оценок, полученных на экзамене и итоговых);
- ознакомление участников образовательного процесса с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось через проведение классных часов, обсуждалось на родительских собраниях, инструктивных совещаниях с педагогическим коллективом, заседаниях предметных методических объединений;
- со всеми участниками государственной (итоговой) аттестации – выпускниками, учителями-предметниками, организаторами в аудиториях, дежурными на этажах проведена система инструктажей;
- проводимые репетиционные школьные ЕГЭ, психологическое сопровождение во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации позволили участникам образовательного процесса комфортно и достойно выдержать аттестационный период;
- учащиеся 11 класса осознанно делают выбор предметов для итоговой аттестации;
- рассмотреть на заседаниях предметных методических объединений результаты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации,

разработать планы подготовки к государственной итоговой аттестации 2016 года.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП МБОУ «Калининская СОШ».

ВШК.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- качества обученности учащихся 9, 11-х классов. По математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней;
- прохождения программного материала по предметам УП 2013/2014 учебного года.
- состояния ведения классных журналов
- постоянно в поле зрения находились успеваемость и посещаемость учащихся 9,11-х классов.

Техническое обеспечение.

1. Создана база данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-го класса - 14, а 11-го класса – 3, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;
3. Адрес электронной почты: e-mail: kalinin_school_8@mail.ru
4. Журналы инструктажей.
5. Журнал выдачи аттестатов об основном общем образовании.
6. Журнал выдачи аттестатов о среднем полном (общем) образовании.

Анализ методической работы МБОУ «Калининская СОШ» за 2014-2015 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятий;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Цель методической работы: Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и

педагогического мастерства педагогов школы для реализации ФГОС второго поколения на ступени основного образования.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;
- познакомить педагогов и изучить федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО
- создать условия для профессионального становления молодых преподавателей;
- выявить, обобщить и распространить опыт творчески работающих педагогов;
- содействовать стремлению педагогов к самообразованию, к постоянному повышению профессионального уровня всеми доступными средствами;
- создать условия для качественного усвоения программного материала и успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование учебного процесса на основе обновления содержания образования и внедрения новых образовательных технологий;
- изучение положительного опыта по реализации ФГОС НОО и ООО путем проведения педсоветов, теоретических семинаров и практикумов на ШМО;
- разработка критериев современного урока (занятия) и системы мониторинга;
- внедрение единой шкалы оценки урока в рамках реализации ФГОС НОО;
- овладение здоровьесберегающими технологиями с целью сохранения и улучшения здоровья школьников;
- сопоставительный анализ уроков (занятий), результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся, и проблем, возникающих при реализации ФГОС;
- проведение на заседаниях ШМО мини-семинаров по проблеме методической темы школы;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение уровня квалификации учителей.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- МО учителей имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода**

на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на ступени основного образования».

Работа над темой велась первый год. В новом учебном году предстоит продолжить работу по данной теме.

На этапе теоретического исследования изучалась теория на педсоветах («Федеральные образовательные стандарты второго поколения: от начальной школы к основной» - ноябрь 2014 г; «Формирование ценностных ориентиров духовно-нравственного воспитания школьников средствами современных воспитательных технологий» - январь 2015 г; «От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям» - март 2015 г), , заседаниях МО, школьных семинарах («Использование ИКТ при работе ОУ по внедрению ФГОС – октябрь 2014 г; «Современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода» - февраль 2015 г, «Формирование метапредметных компетенций в учебном процессе» - март 2015 г), , изучалась индивидуально учителями школы.

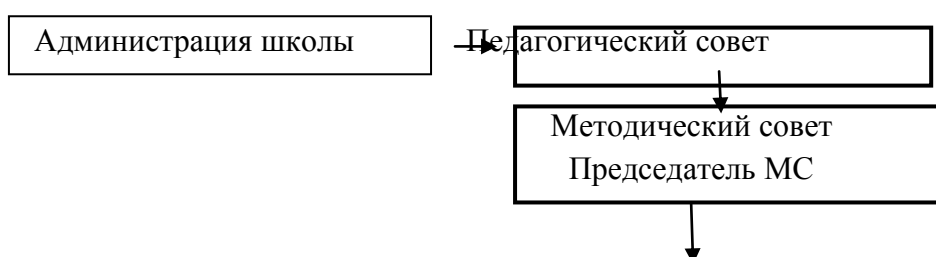
Выполнению поставленных задач в основном способствовали:

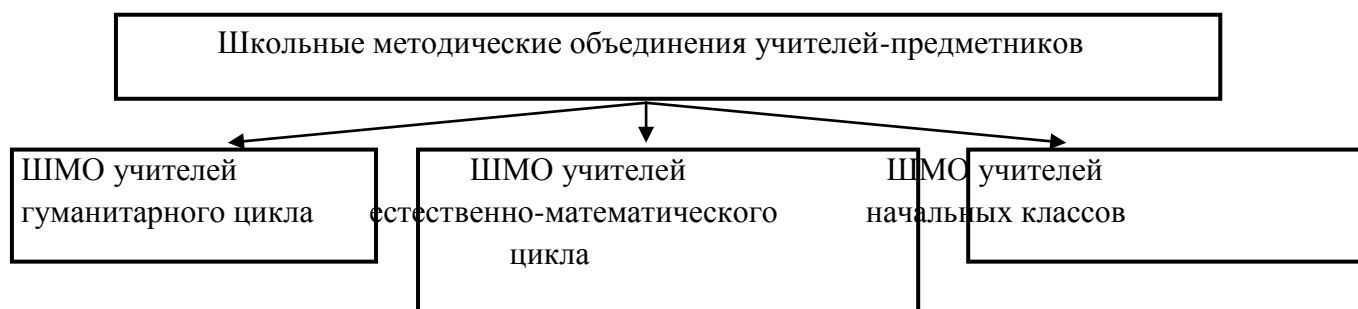
- сознательное, добросовестное отношение к своим обязанностям большинства педагогов школы;
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Но, к сожалению, поставленные задачи выполнены не в полной мере. Не всегда на должном уровне было обеспечено высокое методическое мастерство в проведении всех видов занятий и внедрения инновационных технологий, активизирующих мышление учащихся, реализующих индивидуальный подход в обучении, всеми педагогами школы, недостаточно активно проходил процесс повышения профессионального уровня педагогов через активизацию взаимопосещения урочных занятий. Причины – в сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся, в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, в ориентации некоторых учителей только на ученика среднего уровня подготовленности.

Ряд учителей еще недостаточно работает в направлении дифференциации учебного процесса и внедрении прогрессивной инноватики, у некоторых отсутствует индивидуализация обучения, когда материал ориентируется на среднего ученика, а наиболее сильные и слабые дети бездельничают на уроке, а ведь работе с одаренными детьми каждый педагог-предметник обязан уделять максимум внимания.

Структура методической работы МБОУ «Калининская СОШ» традиционная:





Координирует и направляет МР в школе методический Совет в составе:

- председатель методического совета – Козина В.Г., учитель I категории, «Отличник народного просвещения»;
 члены МС - руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла Глазырина Е.В., естественно – математического цикла Бородина Е.А., начальных классов Калмыкова А.И..

Методический совет разрабатывает стратегические направления развития учебного и воспитательного процесса, анализирует деятельность педагогического коллектива, ставит задачи на определённый период. Методический совет школы организует и направляет работу всех методических структур школы, вырабатывает основные подходы к развитию содержания образования, педагогическим технологиям, повышению педагогического мастерства.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Работа методического совета школы

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на ступени основного образования»**.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- итоги методической работы за 2013-2014 уч.год.
- утверждение методической темы и плана методической работы школы на 2014-2015 уч. год.
- анализ и корректировка рабочих программ по предметам учебного плана школы, курсов по выбору,
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО: инструментарии и результаты.
- отчет руководителей ШМО за первое полугодие.
- проектирование предметных недель.
- обмен опытом по теме самообразования.
- о подготовке к итоговой аттестации
- перспективные задачи на 2015-2016 уч.год
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- подготовка, проведение и результаты школьных и районных олимпиад;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

- использование современных образовательных технологий педагогами школы.

Вывод: в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. Вся деятельность методического совета в определенной степени способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Работа методических объединений школы.

Цель: выявление результативности деятельности МО в решении поставленных задач.

Основными структурными единицами методической службы являются **методические объединения.**

В школе функционирует 3 методических объединения : учителей гуманитарного цикла (руководитель Глазырина Е.В.), учителей естественно – математического цикла (руководитель Бородина Е.А.), учителей начальных классов (руководитель Калмыкова А.И.)

Планы работы ШМО составляются с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, специфики преподавания определенных предметов, современных подходов к воспитанию и обучению.

В школе сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами, предусматривающая выполнение информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностирующей и регуляционно-коррекционной функций. Четко определены основные направления и задачи методической работы по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей, оказанию действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников. Каждым педагогом выбрана тема самообразования, над которой он работал в течение года и отчитывался на заседании методического объединения. В планах работы МО было предусмотрено знакомство с приемами интенсификации образовательного процесса, коррекция работы педагогов по преодолению низких результатов уровня качества знаний учащихся. Все планирование методической работы основывалось на диагностике запросов и потребностей педагогов и учащихся на основе мониторинга качества учебных достижений. Содержание методической работы направлялось в конечном итоге на формирование общеучебных умений и навыков учащихся, межпредметных связей.

Организация методической работы с педколлективом проходила в различных видах и формах: был дан ряд открытых уроков и внеурочных мероприятий учителями-предметниками, на которых демонстрировались новые формы работы: технологии критического мышления (Бородина Е.А., Козина В.Г., Рогова В.Г., Сигида Е.А.), информационные технологии (Бородина Е.А., Козина В.Г., Рогова В.Г., Сигида Е.А., Целикова Т.С., Сингина А.В., Кочетова Е.В.).

Ряд заседаний МО был посвящен внеклассной работе учителей по предмету, так как внеурочные предметные мероприятия активизируют познания учащихся, прививают интерес к предмету, расширяют кругозор школьников. Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2014/2015 учебном году было проведено 4 предметные недели: неделя русского языка и литературы в начальной школе, неделя биологии, географии и химии, неделя математики, неделя ОБЖ и физкультуры, целью

которых было формирование положительной мотивации к изучению данных предметов, активизация познавательной деятельности.

Рассматривались на заседаниях МО и теоретические аспекты методической работы, которые необходимы педагогам в повседневной работе для повышения профессионального уровня (обзор новинок методической литературы, теоретическая база инновационных технологий). Следует отметить наиболее продуктивную и деятельную организацию методической работы в МО учителей начальных классов (руководитель Калмыкова А.И.) и МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Бородина Е.А.).

Учителями этих МО качественно выполнено полностью все намеченное на год, проведены все заседания, все открытые мероприятия в рамках плана работы, были организованы взаимопосещения уроков учителями, оформлена необходимая документация.

В дальнейшем необходимо шире практиковать творческие отчеты учителей, проводить панораму открытых уроков, методические дни, семинары-практикумы.

Целесообразно рассмотреть возможность и целесообразность использования таких форм организации методической активности педагогов, как школа передового опыта, творческие и проблемные группы.

В 2014/2015 у.г. была обеспечена информативность методического пространства учреждения образования, эстетичность материалов информационных стендов, учебных кабинетов, библиотекарем

3. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2014-2015 уч.году в учебном процессе участвовало 22 педагога, из них высшую категорию имеет 1 педагог, первую – 3, вторую – 3, соответствие занимаемой должности - 5. Три педагога имеют почётные звания.

б) по стажу работы:

37% – стаж от 30 лет и выше;
19% – от 10 до 20 лет;
28% - от 5 до 10 лет,
14% - менее 2-х лет.

б) по уровню образования:

высшее образование – 15 педагогов
среднее специальное – 7 педагогов.

в) по возрасту:

моложе 25 лет – 2 педагога

25-35 лет – 9 педагогов
35-55 лет – 7 педагогов
55-60 лет – 2 педагога
свыше 60 лет – 2 педагога

г) повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации учителей носит характер непрерывного образования как внутри школы, так и вне её. Более 15 педагогов школы (69%) вовремя прошли курсы повышения своей квалификации на полных и краткосрочных курсах при ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», из них 5 учителей-предметников (34%), которым предстоит работать в 5 классе, переходящим на ФГОС в 2015-2016 уч году прошли обучение по ФГОС на дистанционных курсах.

Огромную роль в развитии педагогов играет самообразование. Большинство учителей коллектива имеют тему научно-исследовательской работы, результаты которой в конечном итоге способствуют развитию школы в целом.

Вывод: в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Задачи:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; - в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах.

ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Дона». Честь школы на этом конкурсе защищала учитель английского языка Глазырина Е.В. Учитель успешно преодолела все этапы конкурса и стала его финалистом.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2015-2016 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

4. Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2014-2015 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

В целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в МБОУ «Калининская СОШ» в октябре месяце был проведен первый (школьный) тур Всероссийской олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, география, химия, обществознание, биология, ОБЖ, английский язык, история, окружающий мир – 4 класс.

Во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 учащихся (7 % от общего количества учащихся в ОУ), из них 5 (56%) призёров:

Ф.И.О. участника	Предмет	класс	Балл	Ф.И.О. учителя (полностью)
Говорухина Е	ОБЖ	10	38 б	Васильев С И
Чертков А	Математика	4		Калмыкова А И
Калмыков С	Окр мир	4		Калмыкова А И
Мельникова Е	Рус яз	4		Калмыкова А И
Парамонова Е	География	10		Рогова В Г
Парамонова Е	Обществознание	10		Рогова В Г

Капустина С	Обществознание	9		Чукарина С. И.
Сидорова Д	Обществознание	9		Чукарина С. И.
Парамонова Е	Биология	10		Бородина Е А

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
3. 69% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на школьном, муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2014-2015 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2015-2016 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить работу над методической темой школы.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Анализ
воспитательной работы в МБОУ «Калининская СОШ»
за 2013-2014 учебный год**

1. Приоритетные направления воспитательной работы в МБОУ:

- интеллектуальное воспитание – формирование интереса к основам наук, познанию, формирование прочных и глубоких научных знаний по различным дисциплинам;
- нравственное воспитание – формирование основных качеств личности;
- гражданско – патриотическое – формирование активной гражданской позиции;
- семейное воспитание – формирование здоровой атмосферы в семьях учащихся;
- творческое воспитание – развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого воображения.

2. Процент участия в воспитательной работе участников образовательного процесса (педагогов (указать какие педагогические кадры принимают участие в организации воспитательной работы и их количество), учащихся, родителей)

- учащихся – 100 %

- педагогических работников – 91% (администрация – 3 чел., классные руководители – 11 чел., педагоги доп. образования – 2 чел., педагог-психолог, ст.вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, библиотекарь).

- родителей – 58%

3. Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности через кружки, клубы, объединения учащихся по интересам (как на базе ОО, так и на базе учреждений дополнительного образования (указать каких)).

В МБОУ Калининской СОШ действует детская организация СМИД (Содружество мальчишек и девчонок)

Количество детей	Документация	Результативность деятельности
5 – 11 классы	Устав организации Структура организации План работы на год	Участие в школьных мероприятиях, стремление к самостоятельному управлению жизни школы

№	Название кружка, секции и т.д.	Направление	Количество детей	Количество учащихся «группы риска»
1.	Кружок по биологии «Мир вокруг нас»	Развитие интеллектуального	9	2

		творческого потенциала в исследовательской деятельности		
2.	«Пресс-центр»	Научно- познавательное	8	0
3.	Краеведческий кружок «Истоки»	Изучение родного края	8	0
4.	Изучаем нем. языка	Изучение немецкого языка	4	1
5.	«Юный лингвист»	Углубленное изучение русского языка и применение в жизни	17	4
6.	«За страницами учебника математики»	Углубленное изучение математики и применение в жизни	17	4
7.	«Знакомство с Францией»	Изучение французского языка и применение в жизни	7	0
8.	«Театральный английский»	Углубленное изучение английского языка и применение в жизни	14	2
9.	Танцевальный кружок «Микс»	Развитие творческих способностей	8	0
10.	Музейно-поисковой кружок «Ветеран рядом»	Адресная помощь ветеранам и труженикам тыла	9	1
11.	Кружок по ЮИД «Светофорик»	Изучение правил дорожного движения	8	2
12.	«Бисероплетение»	Развитие творческих способностей	10	1
13.	Спортивная секция «Баскетбол»	Совершенствование умений игры в баскетбол	18	4
14.	«Волшебный мир красок»	Развитие творческих способностей	16	2
15.	Туризм с элементами краеведения	История родного края	14	3
ИТ ОГ О:			76	9

Занятость детей в учреждениях дополнительного образования:

- ЦВР – 0 чел.

- ДЮСШ – 0 чел.

- школа искусств – 3 чел.

- при МБУК «Калининский СДК» – 18 чел.

- при спорткомплексе ансамбль «Донской родничок» - 22 чел.

4. Участие детей и педагогических работников в мероприятиях и конкурсах разного уровня в 2014-15 учебном году

№	Мероприятие	Участники	Ответственный, руководитель	Этап (уровень) проведения		
				Районный (муницип.)	Областной (регион.)	Всероссийский, межрегиональный
1.	Экологическая эстафета «Лесной ярус»	Соленый И. – 8кл. Бородина Д. – 9кл. Выпряхкин И. – 9кл. Капустина С. – 9кл. Капустина Ул.– 10кл. Говорухина Ек. – 10кл.	Семионова Ю.И. – зам. директора по ВР	Участие		
2.	«Дочери России»	Капустина Ул.– 10кл. Парамонова Ек. – 10кл. Ситнянский Д. – 10кл.	Семионова Ю.И. – зам. директора по ВР	1 место		
3.	«Мы внуки деда Ермака»	Арапов К.– 1кл. Плужникова Д. – 1кл.	Семионова Ю.И. – зам. директора по ВР	Грамота «Весёлый каблучок»		
4.	Новогодняя елка главы Шолоховского района	Калинина Ел. – 3кл. Хижкина С. – 3кл. Мельникова Ел. – 4 кл. Чертков Ан.– 4 кл. Зотьев Д. – 5кл. Мельникова П. – 6 кл. Говорухина О. – 6 кл. Баткова М. – 7 кл.	Семионова Ю.И. – зам. директора по ВР	Участие		
5.	«Я гражданин России»	Бородина Д. – 9 кл. Капустина С. – 9 кл. Парамонова Ек. – 10 кл. Капустина У. – 10 кл.	Крикун Т.Н. – ст. вожатая	Участие		
6.	«Ученик года»	Парамонова Ек. – 10кл.	Семионова Ю.И. – зам. директора	Участие		

			по ВР			
7.	Районный конкурс «Наш Шолохов»	Калинина Ел. – 3 кл.	Целикова Т.С. – учитель начальных классов	3 место		
8.	Спортивные соревнования «Многоборье»	Прутков И. – 4 кл. Шёрсткин И.- 5 кл. Дергачев А. – 5 кл. Рокачева Ю. – 5 кл. Горячева Д. – 5 кл. Говорухина Ол. – 6 кл. Бухтоярова К. – 6 кл. Софин Д. – 6 кл. Кошелев Д. – 7 кл. Лащеннова А. – 7 кл. Бусько А. – 7 кл. Зорин М. – 7 кл. Гарбар Т. – 8 кл. Туроверов Д. – 8 кл. Чернодарова В. – 8 кл. Туроверова Ю. – 8 кл.	Кочетова Н.Н. - учитель физкультуры	2 место - Гарбар Т. (личное); 3 место – общекомандное (девушки).		
9.	Районный конкурс «Орлёнок»	Зотьев Д. – 5 кл. Рудой М. – 6 кл. Бухтоярова К. – 6 кл. Ананко К. – 7 кл. Кошелев Д. – 7 кл. Трушин Д. – 7 кл. Туроверов Д. – 8 кл. Говорухина Ек. – 10 кл. Ситнянский Д. – 10 кл.	Васильев С.И. – преподаватель-организатор ОБЖ	Участие		
10.	Всероссийский детский конкурс, посвященный 70 – летию Великой Победы	Доронина А. – 4 кл. Калмыков С. – 4 кл. Катайкина А. – 4 кл. Мельникова П. – 6 кл. Сигида А. – 6 кл. Власова А. – 8 кл.	Семионова Ю.И. – зам. директора по ВР			Участие
11.	Районный конкурс сочинений «Ветеран в моей семье»	Арапов К. – 1 кл. Батков Н. – 1 кл. Дергачева Д. – 1 кл. Ефремов А. – 1 кл. Зыков В. – 1 кл. Кошелева Д. – 1 кл.	Классные руководители	Участие		

	<p>Кочетова Д. – 1 кл. Никонова М. – 1 кл. Никулин А. – 1 кл. Погребенко А. – 1 кл. Плужникова Д. – 1 кл. Соловьев Д. – 1 кл. Черножукова В. – 1 кл. Чумаков Д. – 1 кл. Ананко В. – 2 кл. Бухтояров К. – 2 кл. Выпряжкина Т. – 2 кл. Мрыхина А. – 2 кл. Триполева А. – 2 кл. Чукарина В. – 2 кл. Алферов А. – 3 кл. Калинина Е. – 3 кл. Дергачева П. – 3 кл. Каргин Ю. – 3 кл. Доронина А. – 4 кл. Калмыков С. – 4 кл. Лиховидова А. – 4 кл. Мельникова Е. – 4 кл. Панфилов А. – 4 кл. Прутков И. – 4 кл. Улюшева А. – 4 кл. Чертков А. – 4 кл. Катайкина А. – 5 кл. Мельников А. – 5 кл. Игнатьева С. – 5 кл. Мельникова П. – 6 кл. Сигида А. – 6 кл. Каргин Д. – 6 кл. Бусько А. – 7 кл. Панфилова Ю. – 7 кл.</p>				
--	--	--	--	--	--

5. Уровень воспитанности школьников

Ступень	высокий	средний	низкий
Начальное общее образование	34	12	6
Основное общее образование	41	19	8
Среднее общее образование	3	4	1

образование			
Итого по ОО	78	35	15

6. Анализ состояния профилактической работы в ОО.

6.1. Информация о реализуемых в рамках профилактической воспитательной работы программах.

- «Программа по профилактике жестокого обращения с детьми»;
- «Программа по профилактике экстремисткой деятельности среди несовершеннолетних».
- «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних».

6.2. Анализ работы школьного Совета профилактики.

Работа в МБОУ «Калининская СОШ» по профилактике правонарушений учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

В учебном году было проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. На каждое заседание приглашались обучающиеся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

6.3. Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете

№ п/п	Ф. И. О. учащегося	Дата постановки на учёт	Причина постановки на учет
1.	Власов Анатолий Русланович	09.11.2011	Систематические нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время, а также за неуспеваемость по нескольким школьным предметам.
2.	Костюкович Николай Николаевич	21.12.2012	Нарушение школьной дисциплины, вымогательство, случаи кражи личных вещей у одноклассников.
3.	Агрызков Дмитрий Владимирович	18.02.2014	Систематическое

			нарушение внутреннего распорядка школы.
4.	Трушин Денис Викторович	18.02.2014	Систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке
5.	Авдеев Сергей Александрович	03.03.2014	Систематические нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время.
6.	Тихонцов Василий Сергеевич	19.12.2014	Неуспеваемость по нескольким школьным предметам.
7.	Суковатова Анна Александровна	19.12.2014	Неуспеваемость по нескольким школьным предметам.
8.	Гаркушина Ольга Дмитриевна	23.01.2015	Неуспеваемость по нескольким школьным предметам.
9.	Громов Владислав Денисович	23.01.2015	Неуспеваемость по нескольким школьным предметам.

Анализ профилактической работы с ними

Количество детей, стоящих на внутришкольном учете	Работа классного руководителя по сопровождению детей «Группы риска»		Работа школьных Советов по профилактике детей	Работа со школьным инспектором		
	Посещение на дому	Составление актов жил. быт. условий		беседы	встречи	Посещение на дому
9	18	9	11	14	14	7

Список семей, состоящих на внутришкольном учете

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Ф.И. детей, проживающих в семье	Количество детей «группы риска»	Причина постановки семьи на учет
1	Рокачева Александра Александровна	Москвитина Алина, Рокачева Вероника, Рокачев Михаил	3	Не исполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей.
2	Кочетова Надежда Николаевна, Кочетов Александр Сергеевич	Кочетов Олег, Кочетов Степан.	2	Нанесение телесных повреждений ребенку в семье
3	Попова Татьяна Владимировна,	Попова Юлия	1	Контроль за

	Попов Евгений Николаевич			воспитанием со стороны родителей отсутствует.
4	Зотьева Виктория Ивановна	Зотьев Денис Зотьева Вероника	2	Воспитание без родителей.

Анализ профилактической работы с ними

№ п/п	Количество семей, стоящих на внутришкольном учете	Работа классного руководителя по сопровождению детей «Группы риска»		Работа школьных Советов по профилактике детей	Работа со школьным инспектором		
		Посещение на дому	Составление актов жил. быт. условий		беседы	встречи	Посещение на дому
1	4	8	4	4	8	8	5

Список семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Ф.И. детей, проживающих в семье	Количество детей «группы риска»	Причина постановки семьи на учет
1	Кочетова Надежда Николаевна, Кочетов Александр Сергеевич	Кочетов Олег, Кочетов Степан.	2	Нанесение телесных повреждений ребенку в семье
2	Рокачева Александра Александровна	Москвитина Алина, Рокачева Вероника, Рокачев Михаил	3	Не исполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей.

Учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП – не имеется.

Семей, состоящих на учёте в областном банке данных – не имеется.

6.4. Организация работы учреждений образования по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений (с указанием количества совершенных учащимися общественно-опасных деяний, административных правонарушений, преступлений за последние 3 года).

Количество правонарушений, совершенных учащимися за последние 3 года

Общественно опасных деяний			Административных правонарушений			Преступлений		
2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015
0	0	0	4	3	0	0	0	0

6.5. Организация работы по профилактике алкоголизма и наркомании среди учащихся школ (с указанием количества учащихся, состоящих на диспансерном учете по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма за последние 3 года).

Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма среди учащихся в школе стали традиционными. Классными руководителями в планах воспитательной работы предусматриваются классные часы по профилактике вредных привычек, в том числе наркомании и алкоголизма, проводятся профилактические беседы. В течение 2014 – 2015 учебного года для учащихся школы был организован просмотр видеороликов «Антидурь»; традиционным стал «День здоровья», проводимый с целью агитации за здоровый образ жизни. Систематически проводятся профилактические мероприятия педагогом – психологом школы. Классными руководителями проводятся занятия по программам проблемно – ориентационных курсов.

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма за последние три года

2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
0	0	0

6.6. Анализ работы уполномоченного по правам ребенка в ОО (с указанием количества обращений учителей, учащихся, родителей за 2014-2015 учебный год, количества разрешенных конфликтов)

Уполномоченный МБОУ «Калининская СОШ» в 2014-2015 учебном году работал по направлениям:

- правовое просвещение участников образовательного процесса
- защита прав и законных интересов ребенка в общеобразовательном учреждении
- формирование правового пространства в образовательном учреждении

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях
- профилактика нарушений прав ребенка.

Количество обращений, поступивших в адрес школьного уполномоченного за 2014-2015 учебный год – 8 (2 обращения письменных, 6 устных)

из них:

- от учащихся – 6 человек;
- от родителей – 1 человек;
- от учителей – 1 человек.

Возрастной состав обратившихся учащихся по группам:

- начальная школа – 2 обращения
- средний возраст 5-9 класс – 4 обращения
- старшие школьники – обращений не было.

Спектр причин, по которым обращаются несовершеннолетние

<i>Конфликтные и спорные ситуации</i>	
Ученик - ученик	5
Ученик - родитель	1

Ученик - учитель	1
Родитель – учитель	1
<i>Семейное неблагополучие</i>	0
<i>Жестокое обращение с детьми</i>	0
<i>Психическое и физическое насилие в семье и школе</i>	0

Основная тематика обращений учащихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение, физическое насилие);
- использование мобильных телефонов в школе во время уроков;
- конфликты по поводу внешнего вида;

Основная тематика обращений родителей:

- консультации;
- конфликты по поводу внешнего вида.

Меры, предпринимаемые уполномоченным по обращениям:

- индивидуальные и коллективные беседы с учащимися;
- индивидуальные и коллективные беседы с учителями;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся и с родительской общественностью;
- доведение до сведения администрации информации об учителях постоянно нарушающих права учащихся;
- организация на классных часах занятий по ознакомлению «Устава школы».

Результаты рассмотрения всех обращений

Разъяснено	8
Удовлетворено	8
Частично решено	0
Отказано	0

Все выше обозначенные вопросы к школьному уполномоченному по правам ребенка разрешались в рабочей, деловой обстановке, опираясь на нормативные документы. В случае необходимости школьный уполномоченный обращался за консультацией и юридической помощью к сотрудникам служб и ведомств района.

В отчетном году школьным уполномоченным по правам ребенка совместно с администрацией школы проводился ряд мероприятий правового характера:

- классные часы,
- обновление стендов «Мои права. Мои обязанности».
- Круглый стол для старшеклассников «Без права на ошибку», конкурс презентаций «Я, ты, он, она – вместе целая страна», родительское собрание «Защитим детей вместе».
- Беседы с родителями, посещение семей на дому.

Всего проведено мероприятий	30
Работа с учащимися	12
Работа с родителями	10
Работа с педагогическим коллективом	8

Анализ обращений, поступивших в 2014-2015 учебном году к школьному уполномоченному по правам ребенка позволяет сделать вывод, что в целом права и законные интересы детей соблюдаются. По школе наблюдается снижение числа обращения к школьному уполномоченному, а также снижение числа выявленных нарушений прав ребенка.

6.7. Работа по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся, в том числе учащихся девиантного поведения.

На базе МБОУ «Калининская СОШ» работает пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дорогой детства».

За 2014-2015 уч. год оздоровились:

Осенью – 20 учащихся, из них дети «группы риска» - 3 уч-ся.

Весной – 20 учащихся, из них дети «группы риска» - 3 уч-ся.

Летом (июнь) – 46 учащихся, из них дети «группы риска» - 5 уч-ся.

Однако, в следующем году следует:

1. Более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям.

2. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы именно в классных коллективах.