Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кружилинская средняя общеобразовательная школа»

**Публичный доклад**

 **о результатах деятельности**

**МБОУ «Кружилинская СОШ»**

**в 2013-2014 учебном году**

**х. Кружилинский**

**2014 г.**

**Содержание:**

[1. Анализ работы школы в 2013-2014 учебном году. 3](#_Toc402170132)

[1.1. Анализ методической работы. 6](#_Toc402170133)

[1.2. Итоги обучения учащихся в 2013 -2014 учебном году 9](#_Toc402170134)

[1.3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2014 году 14](#_Toc402170135)

[1.4. Воспитательная деятельность 19](#_Toc402170136)

[2. Заключительная часть. 34](#_Toc402170137)

[2.1. Цели и задачи работы школы на 2014-2015 учебный год: 34](#_Toc402170138)

[2.2. Выводы: 35](#_Toc402170139)

[2.3. Рекомендации: 36](#_Toc402170140)

# Анализ работы школы в 2013-2014 учебном году.

**Обеспечение доступности, совершенствование содержания и технологий образования**

На начало учебного года в школе обучалось 142 учащихся, на конец -144 . В течение года прибыло 2 человека из других общеобразовательных учреждений.

МБОУ «Кружилинская СОШ» располагается в типовом здании, которое оборудовано системами водоснабжения и оповещения людей о пожаре, АПС с выводом сигнала на пульт ПЧ – 126, КТС с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения полиции, канализацией, отапливается газовой котельной. Плановая, расчетная наполняемость здания составляет 600 учащихся, фактическая-146. Свободные площади используются для организации кружковой работы, работы филиала ДЮСШ.

На комплектование книжного фонда в 2013-2014 учебном году было потрачено 88343.00 рублей. В целях обеспечения качественных условий организации образовательного процесса в течение учебного года осуществлялся подвоз учащихся к школе из хуторов Чукаринский, Максаевский и Сингиновский.

Состояние материально – технической базы удовлетворительное**.**

В учебном процессе используются 74 компьютера, функционируют локальная сеть, собственный Интернет- сайт, школа подключена к сети Интернет, своевременно производится оплата трафика сети. В 2013-2014 учебном году из средств областного бюджета были приобретены: лингафонный кабинет, автоматизированное рабочее место учителя, цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии, биологии, спортивное оборудование, межпредметный мобильный компьютерный класс, школьный автобус . Были заменены деревянные окна и двери на энергосберегающие.

Государственные образовательные стандарты внедрены в 1-4 классах. Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (от общей численности учащихся начальной школы), составила 100%.

Внеурочная деятельность (в количестве 10 часов) в 1-4 классах в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, развития их творческих способностей организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное) через такие формы, как олимпиады, экскурсии, кружки. секции, соревнования.

В ходе реализации Комплексных мер по модернизации общего образования в целях обеспечения условий для внедрения ФГОС общего образования и развития материально-технической базы получены лингафонный кабинет, автоматизированное рабочее место учителя, цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии, биологии, спортивное оборудование, межпредметный мобильный компьютерный класс.

Для 3 учащихся с нарушениями в развитии было обеспечено образование по специальным (коррекционным) программам VII и VIII вида на дому.

Для 9 учащихся с нарушениями в развитии было обеспечено образование по специальным (коррекционным) программам VII вида интегрировано в классе.

**Организация здоровьесберегающего образовательного пространства**

При организации образовательного процесса обеспечивалось соблюдение санитарно – гигиенических норм, норм по охране труда и технике безопасности.

Увеличился процент охвата детей горячим питанием в школьной столовой до 97%, оздоровления детей в период каникул. Успешно реализовывалась Губернаторская программа «Донское молоко», в соответствии с которой дополнительное молочное питание бесплатно получали все учащиеся начальных классов. Велась большая работа по формированию комфортной пространственной среды. В здании для детей создана уютная и комфортная обстановка: цветы, аквариум с рыбками, уголки для отдыха и занятий спортом.

Все это результат совместного труда детей, их родителей и работников школы.

**Учебно-воспитательная работа**

В учебные планы 1-11 классов введены третий час физкультуры, курс ОБЖ.

Вопросы с определенной нравственной и валеологической направленностью включены в тематическое планирование по биологии, ОБЖ, литературе, окружающему миру, физической культуре. Увеличилось количество кружков, факультативных занятий, элективных курсов здоровьесберегающей направленности: 1-2классы- «Ритмика», «Будь здоров», »Футбол», 5класс-7классы -ЗОЖ, 9класс «Физика и медицина».

Педагогический коллектив постоянно изучает и внедряет в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, что способствует росту мотивации учащихся к учебной деятельности и их активности на уроках и во внеурочное время. Организовано повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения: курсовая подготовка, работа творческих групп, семинары – практикумы, методические месячники, мастер – классы, фестивали открытых уроков, деловые игры, тренинги личного и профессионального роста педагогов, участие в конкурсах по проблемам здоровьесбережения.

**Оздоровительно-профилактическая работа**

Проводился систематический мониторинг физического и психического здоровья обучающихся, результаты которого свидетельствует о снижении количества пропусков уроков учащимися по болезни, снижении количества учащихся, имеющих хронические заболевания.

 В школе действует служба психологической поддержки учащихся.

Проводятся ежегодный медицинский осмотр учащихся и работников, прививки детей, согласно приказам Минздрава, беседы медицинских работников со всеми участниками образовательного процесса.

Большое внимание уделяется мероприятиям по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, травматизма, по созданию безопасных условий обучения, предупреждению правонарушений. Разработана тематика классных часов, родительских собраний с учетом возрастных особенностей детей.

 Организована работа баскетбольной и футбольной секций. Увеличился процент охвата детей внеурочной деятельностью спортивной направленности.

 Сборные команды школы ежегодно занимают призовые места в районных и зональных соревнованиях по баскетболу, футболу и легкой атлетике.

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья, легкоатлетический кросс «Золотая осень», весенняя спартакиада, туристические походы. Каждый учебный день начинается с зарядки.

Укрепляется и материально-техническая база школы, закупается спортивное оборудование на сумму 720.0, произведена замена деревянных оконных и дверных блоков, заменено 500 метров ограждения.

Согласно результатам анкетирования учащихся и родителей наблюдается рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работой школы по сохранению здоровья детей.

# Анализ методической работы.

В 2013- 2014 учебном году педагогическим коллективом была продолжена работа по исследованию проблемы «Непрерывное совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников как условие повышения качества образования». При реализации проблемы использовались следующие формы методической работы: педсовет, методический совет, школьные методические объединения, творческие группы, административные совещания, мастер – классы, семинары, самообразование, самоотчет, творческий отчет, анкетирование, наставничество, методические консультации.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе являлся методический совет, деятельность которого была направлена на реализацию методической темы, повышение педагогического мастерства педагогических работников и качества учебно-воспитательного процесса.

Организована работа 3 школьных методических объединений, на заседаниях которых обсуждались вопросы по внедрению ФГОС, подготовки к ГИА, аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, итогов взаимопосещений  уроков, работы над темами по самообразованию, контроля за освоением обучаюшимися содержания общеобразовательных программ, за состоянием тетрадей и дневников учащихся по предметам, работы с высокомотивированными и требующими педагогической поддержки учащимися.

Использовались различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов: методические семинары и практикумы по изучению вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов, смотр –конкурс портфолио учителей, выставка методических копилок, методические недели, методический месячник и др.. В течение учебного года аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности прошли 3 учителя, курсовую подготовку 4 педагогических работника.

 Диссеминация педагогического опыта в профессиональном сообществе осуществлялась учителями- предметниками через участие и выступления на семинарах, заседаниях педагогического и методического советов, конференциях, проведение мастер-классов, средства информационных технологий (публикации в сетевых профессиональных сообществах, создание собственных сайтов).

 Вместе с тем наблюдаются отрицательные тенденции в качественном и количественном составе участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне: по сравнению с 2012-13 учебным годом количество участников снизилось на 4 человека, результатом является лишь сертификат участия. Отсутствуют участники в конкурсах педагогических достижений регионального и федерального уровней.

Продолжалась работа по реализации программы по поддержке и сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся. Кроме школьных и муниципальных олимпиад учащиеся принимали активное участие в дистанционных олимпиадах «Олимпус», «Продленка», в Шолоховских чтениях. Однако начиная с 2011 года наблюдается отрицательная динамика по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: количество призеров 1, что на 1 показатель ниже результатов 2012/2013 учебного года и на 5 показателей 2011/2012 учебного года.

**Количество призеров районных олимпиад (динамика за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011-2012г | 2012--2013 г. | 2013-2014г. |
| 6 | 2 | 1 |

В течение учебного года было проведено 7 предметных недель, в ходе которых проведены разнообразные внеклассные мероприятия с использованием нетрадиционных форм, вызвавшие большой интерес у учащихся: конкурсы исследовательских работ учащихся по математике и в начальных классах, интернет-олимпиады по географии, неделя науки для учащихся 2-4 классов (совместно с ГЗМ им.Шолохова). В апреле был проведен конкурс иследовательских работ учащихся 4-10 классов «Первые шаги в науку», на который было представлено 11 работ из разных областей наук (на 3 работы больше, чем в прошлом учебном году). Учащаяся 10 класса Вертейко Елена принимала участие в районной краеведческой научно-практической конференции и заняла 3 место.

 На основании анализа методической работы школы в 2013-2014 учебном году можно сделать **выводы:**

 - в школе созданы условия для непрерывного совершенствования профессиональной компетенции как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности, обобщения и внедрения передового педагогического опыта по актуальным проблемам организации учебно – воспитательного процесса;

 - деятельность методического совета и методических объединений направлена на повышение педагогического мастерства учителей, качества образовательного процесса;

 - повысился методический уровень подготовки и проведения предметных недель и организации научно -исследовательской деятельности учащихся;

 **Проблемы:**

 - отрицательные тенденции в качественном и количественном составе участников профессиональных конкурсов педагогических достижений различных уровней;

 - низкий уровень подготовки учащихся к районным предметным олимпиадам по отдельным предметам и к участию в конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровней;

# 1.2. Итоги обучения учащихся в 2013 -2014 учебном году

На начало 2013-2014 учебного года в школе обучалось 142 , на конец -144.

По итогам года аттестовано 133 учащихся- 93% от общего числа обучающихся (не аттестовано 11 учащихся 1 класса). Образовательные программы выполнены по всем учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

6 учащихся 2, 6 классов, обучающихся интегрировано в классе по специальным (коррекционным) программам VII вида, и 1 учащаяся, обучающаяся индивидуально на дому по специальным (коррекционным) программам VIII вида, переведены в следующий класс как освоившие образовательные программы на удовлетворительном уровне.

В полном объеме освоили содержание общеобразовательных программ

129 учащихся – 93% от общего числа аттестованных обучающихся, не освоили обязательный минимум содержания общеобразовательных программ 12 обучающихся – 9%, из них в соответствии со ст.58 Федерального Закона об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012) 2 человека оставлены на повторный курс, 11 чел. переведены условно. Выше среднешкольного показателя уровень обученности обучающихся в 6,8,10-11 классах, ниже-в 2,4,7,8 классах. Качество знаний учащихся по итогам учебного года составило 34.6%. Окончили учебный год: на «5» - 6 учащихся (5%); на «4» и «5» - 33 учащихся (25%), количество «хорошистов» и «отличников» на I ступени образования составляет 33%, на II– 26%, на III ступени – 45%,показатели качества знаний выше среднешкольного в 3,9,10 классах-ниже в 2,4,5,7,8,11 классах. Положительная динамика результатов качества образования отмечается по уровню обученности в 3,8,6 классах, по качеству знаний в 2,5.6,9,7 классах, отрицательная по уровню обученности в 4 классе, по качеству знаний во 4,8 классах.

Сравнительный анализ качества образования учащихся за два года – (2013-2014г.г.) свидетельствует, что показатель уровня обученности обучающихся имеет стабильный характер, показатель качества знаний повысился на 7,6- с 27% до 34.6%. Сопоставление данных по уровню обученности по ступеням образования показывает снижение уровня освоения общеобразовательных программ в 1-4 классах, повышение на третьей ступени.

Выводы:

1.Уровень освоения содержания общеобразовательных программ учащимися 2-11 классов в 2013-2014 учебном году соответствует требованиям государственного образовательного стандарта к уровню подготовки обучающихся.

**Причинами отрицательных результатов по ряду направлений являются:**

* низкий уровень предметной подготовки и учебной мотивации у отдельных учащихся;

-недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родителей обучающихся;

-необъективность учителей- предметников в оценке результатов образовательной подготовки обучающихся;

-отсутствие системы в проведении учителями коррекционно- развивающей работы на основе диагностики характерных учебных затруднений обучающихся ;

-пропуски обучающимися учебных занятий.

**-** отсутствие системы личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса как основу индивидуализации образования обучающихся**;**

-недостаточное использование учителями-предметниками при организации образовательного процесса активных форм и методов обучения, способствующих развитию нестандартного аналитического мышления обучающихся.

Приложение №1

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

**уровня обученности учащихся 1-11 классов МБОУ «Кружилинская СОШ»**

**по итогам 2013-2014 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся наначало учебного года | Кол-во уч-ся наконец года | Аттестовано | % | Не аттестовано (причина) | Освоили ГОС | % | 5 | % | 4-5 | % | 2 | % | Уровень обученности | Качество знаний | Оставлены на второй год | Переведены условно |
| 1 | 16 | 15 |  |  | 15 | 14 | 93 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 2 | 14 | 13 | 13 | 100 |  | 11 | 85 |  |  | 5 | 38 | 2 | 15 | 85 | 38 | 1 | 1 |
| 3 | 15 | 15 | 15 | 100 |  | 14 | 93 | 1 | 7 | 2 | 13 | 1 | 7 | 93 | 20 |  | 1 |
| 4 | 11 | 11 | 11 | 100 |  | 11 | 100 | 1 | 9 | 2 | 18 |  |  | 100 | 27 |  |  |
| **Итого** | **56** | **54** | **39** | **72** |  | **50** | **93** | **2** | **4** | **9** | **17** | **3** | **7** | **93** | **21** | **2** | **2** |
| 5 | 20 | 19 | 19 | 100 |  | 17 | 89 |  |  | 7 | 37 | 2 | 11 | 89 | 37 | 1 | 1 |
| 6 | 11 | 11 | 11 | 100 |  | 11 | 100 |  |  | 3 | 27 |  |  | 100 | 27 |  |  |
| 7 | 22 | 21 | 21 | 100 |  | 19 | 90 | 1 | 5 | 5 | 24 | 2 | 10 | 90 | 29 | 2 |  |
| 8 | 16 | 16 | 15 | 94 | 1(пропуск) | 14 | 88 | 1 | 6 | 6 | 38 | 2 | 12 | 88 | 44 | 1 | 1 |
| 9 | 13 | 12 | 12 | 100 |  | 12 | 100 |  |  | 5 | 42 |  |  | 100 | 42 |  |  |
| **Итого:** | **82** | **79** | **78** | **99** | **1**(пропуск) | **73** | **92** | **2** | **3** | **26** | **33** | **6** | **8** | **93.4** | **36** | **4** | **2** |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 100 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 5 | 83 | 0 | 0 | 100 | 83 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 6 | 100 |  | 6 | 100 | 1 | 17 | 1 | 17 |  |  | 100 | 34 |  |  |
| **Итого:** | **14** | **14** | **14** | **100** |  | **12** | **86** | **1** | **7** | **1** | **7** | **2** | **14** | **88** | **14** |  | **2** |
| **ВСЕГО** | **152** | **147** | **131** | **89** | **1** | **135** | **92** | **5** | **3** | **36** | **24** | **11** | **8** | **92** | **27** | **6** | **6** |

 Приложение №2

**Сравнительная таблица освоения общеобразовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ступени обучения | 2012-2013уч.год |  | «4» «5» |
| 2013-2014уч.год | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год |
| 1 ступень | 93% | 88% | 21% | 33% |
| 2 ступень | 92% | 91% | 36% | 26% |
| 3ступень | 86% | 100% | 14% | 45% |
| ИТОГО: |  92  | 93 | 27 | 34.6 |

 Приложение №3

**Динамика освоения образовательных программ за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень освоения ГОС** | **Уровень освоения ГОС на повышенном уровне** |
| **2011-2012 уч.год** | **95.5%** | **31,5%** |
| **2012-2013 уч.год** | **92%** | **27%** |
| **2013-2014уч. год** | **93** | **34.6** |

# 1.3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2014 году

В 2014 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 1400, к государственной итоговой аттестации было допущено 5 выпускников 11 класса. По итогам обязательных экзаменов все выпускники (100%) преодолели минимальный порог и получили документы о среднем полном общем образовании.

По русскому языку успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной день сдачи 100% выпускников. Средний балл по предмету составил 60,66, что на 3.67 баллов ниже среднерайонного показателя, на 1.88 среднеобластного и на 8 баллов результатов 2013 года, на 4.1 2012 года. 100% выпускников набрали от 50 до 80 баллов. Все выпускники приступали к выполнению области «С», верно выполнили задания 80%. Средний балл по математике составил 41,6 балла, что на 3.61 ниже результатов, полученных в среднем по району, на 2.39 по области. Трое выпускников набрали от 32 до 36 баллов, двое по52 балла. Динамика результатов ЕГЭ по математике показывает, что средний тестовый балл по сравнению с итогами 2012 года понизился на 1балл, по сравнению с итогами 2013 года повысился на 12.3балла. Ни один выпускник не приступал к выполнению области «С». В районном рейтинге результатов ЕГЭ по русскому языку школа занимает седьмую позицию (из 11); по математике-пятую.

В 2014 году ЕГЭ по 3 и более предметам сдавали 100% выпускников: в ЕГЭ по обществознанию участвовало 5 выпускников, по физике- 1, географии -1.Следует отметить, что количество предметов по выбору выпускников уменьшилось по сравнению с 2012 годом. С заданиями ЕГЭ по обществознанию справились 80% выпускников (1 выпускница не смогла преодолеть минимальный порог), Средний балл по предмету крайне низкий и составляет 43.4 балла, что на 9.96 баллов ниже результатов, полученных в среднем по району, на 8.37 среднеобластных показателей и на 12.6 результатов, полученных в 2013 году. 3 выпускников набрали до 50%, 1 от 50 %. 100% выпускников приступали к выполнению области «С», выполнили 0%.

Средний балл по физике составил 46 баллов, что на 1.5 балла ниже средне районного показателя, но выше на 3.26 баллов среднеобластного и на 0.24 среднероссийского.

Средний балл по географии составил 63 балла, что на 6.75 баллов выше среднерайонного показателя, на 12.4 балла среднеобластного и на 9.8 среднероссийского. К выполнению заданий области «С» по физике выпускник не приступал, по географии Афанасьевым Германом было верно выполнено более 50% заданий.

В рейтинговом распределении ОУ по предметам по выбору школа занимает по обществознанию последнее место, по физике пятое из шести школ, по географии первое из трех.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394,государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 10 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования. Кроме обязательных для сдачи предметов- русский язык и математика, на добровольной основе не был избран ни один предмет по выбору. По итогам обязательных экзаменов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной день сдачи 100% выпускников.

Анализ результатов обязательных письменных экзаменов, сдаваемых в форме ОГЭ, показывает, что более успешно выпускники справились с заданиями по русскому языку: на обязательном уровне овладели содержанием общеобразовательной программы 100% выпускников. Качество знаний обучающихся составило 70%. Отметку «5» получили 4 из 10 выпускников – 40%, максимально возможное количество баллов набрала Пахомова Людмила. Средняя отметка по предмету составляет 4,1 балла (на 0.2 балла выше среднерайонного балла), в рейтинге школ третья позиция из 12.

По математике (алгебра и геометрия) отмечен стопроцентный уровень обученности. Средняя отметка составляет 3.1балла, что соответствует среднерайонному показателю, показатель качества 10%.

 Сопоставление годовых и экзаменационных отметок по обязательным предметам выявило значительное расхождение результатов. Наибольшая разница между годовой и экзаменационной отметкой «3» установлена по алгебре-50%, по геометрии -40%. По русскому языку подтвердили годовые отметки 40% выпускников.

Итоги ГИА 2014 года выявили как положительные, так и отрицательные тенденции, отражающие состояниекачества обучения выпускников.

Позитивные:

- в условиях повышения прозрачности и открытости ГИА 2014 года отмечена стабилизация показателя по количеству выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ на уровне 100%;

- увеличение среднего тестового балла по математике по сравнению с итогами 2013 года на 12.3балла.

- превышение среднеобластного балла по русскому языку (9класс), физике, географии (11 класс).

Негативные:

- снижение среднего тестового балла по русскому языку (11класс);

- низкий уровень предметной подготовки выпускников по обществознанию;

- отсутствие высокобалльных работ по предметам;

- отсутствие выпускников, выполнявших задания области «С» по физике и математике;

-снижение уровня объективности оценки по русскому языку и математике (9 класс).

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА**

**результатов участия выпускников 11 класса в ЕГЭ 2014 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепредмета | Кол-во выпускников,сдававших экзамен/ в том числе в порядке экстерната  | Пороговый балл ЕГЭ | Средний балл | Кол-во выпускников, набравших 100 баллов | От 80 до100 баллов | От 50 до 80 баллов | До 50 баллов | Ниже порогового балла/ в том числе в порядке экстерната | Выше порогового балла/ в том числе в порядке экстерната |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| Русский язык | 5 | 24 | 60.6 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Математика  | 5 | 20 | 41.6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| География  | 1 |  | 63 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Физика  | 1 |  | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Обществознание | 5 | 39 | 43.4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 4 | 80 |

 Приложение 2

**Сравнительная таблица**

**выполнения заданий области «С» по предметам ЕГЭ в 2014 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествоучащихся | Приступали к выполнению области «С» | Выполнили задания области «С» на 50 и более процентов | Не приступали  |
| кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % |
| русский язык | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| математика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| **Итого по обязательным предметам** | **10** | **5** | **50** | **4** | **40** | **5** | **50** |
| обществознание | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| **Итого по предметам по выбору** | **7** | **6** | **85.7** | **1** | **14.3** | **1** | **14.3** |
| **ВСЕГО**  | **17** | **11** | **64.7** | **5** | **29.4** | **6** | **35.3** |

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (2012-2014г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Математика  | 38.2 | 29.3 | 41.6 |
| Русский язык | 64.7 | 68.6 | 60.6 |
| Обществознание  | 55.6 | 56 | 43.4 |
| История  | 52.9 | - | - |
| Биология  | 50.5 | 32 | - |
| Физика  | 47 | 27 | 46 |
| География  | 46 | - | 63 |
| Химия  | 46 | - | - |
| Ср. по школе | 48.9 | 39.2 | 50.9 |

Исходя из анализа итогов учебно-методической работы школы деятельность педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году будет направлена на решение проблемы: **Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения**.

Задачи:

-обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию государственных федеральных образовательных стандартов, эффективное использование Интернет - технологий, внедрение лучших инновационных практик;

-продолжение работы по обеспечению объективности оценки уровня образовательной подготовки обучающихся, преемственности в образовании через внедрение независимой экспертизы уровня их образовательной подготовки.

-обеспечение личностно- ориентированного подхода в осуществлении образовательного процесса, усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника;

# 1.4. Воспитательная деятельность

В 2013-2014 учебном году перспективной целью воспитательной работы продолжало оставаться - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода, организации коллективно- творческих дел во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы нашей школы.

 Основная цель воспитательной работы: развитие воспитательной системы школы, направленной на формирование высоконравственного, интеллектуально развитого, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными задачами воспитательной деятельностью на 2013-2014 являлись:

Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности применять их в повседневной жизни.

Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Внедрять новые методики, формы и приемы работы по развитию школы в образовательном процессе.

**Предполагаемый результат** – самоактуализирующаяся личность, которой свойственно:

Активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;

Принятие себя и других людей такими, какие они есть;

Развитые творческие способности:

Способность к глубокому пониманию жизни;

Способность брать на себя ответственность, а не уходить от неё;

Открытое и честное поведение во всех ситуациях

Наша школа – образовательный центр в селе. Это позволяет нам сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательно-образовательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Наша школа – центр воспитания. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива, субъекты образовательного процесса. Нас объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера взаимодействия. В условиях села отношение педагогов с семьями являются более естественными, отличаются большей интенсивностью, значительной информированностью друг о друге, что положительно влияет на организацию совместной работы. Школа является единственным местом, где собираются взрослые и дети на праздники, провести свободное время, пообщаться. Эти обстоятельства позволяют нам, педагогам, проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями детей, семьями, оказывать значительное влияние на формирование уважительных отношений между членами семьи.

Каким мы видим нашего выпускника

 «Школа для ученика, она должна научить его быть человеком, для чего необходимо добиваться гармонического развития следующих сфер: интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, волевой, предметно-практический, саморегуляции. Необходимо формировать гуманное отношение к людям, к самому себе, умение разрешать межличностные и деловые конфликты ненасильственными методами, развивать человеческие качества, исключающие потребительство, вседозволенность, аморальность.

В ходе достижения этой группы целей решаются проблемы развития индивидуальности, максимально возможного для школьного развития названных сфер, выбор подходящего для него типа профессиональной деятельности.

Основные ориентации: самоценность человеческой жизни, индивидуальность, духовная свобода и духовное достоинство, нравственный смысл жизни и деятельности человека, физическое и психическое здоровье».

Результатом образования является умение выпускника реализовать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки, использовать их для повышения личной конкурентоспособности и саморазвития.

Воспитание детей строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного классного руководителя, социального педагога. Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В нашей школе каждый год создается банк данных по социальному составу семей школьников совместно с классными руководителями.

Составление социального паспорта школы (ежегодные списки учащихся многодетных, малообеспеченных, неполных и семей группы риска; а также списки детей-инвалидов, опекаемых и состоящих на учете в ОДН и КДН)

В 2013 г-2014г. в нашей школе обучались 3 опекаемых ребенка: Микшис Е.(6кл), Папенко Владислав (6 кл), Денисеня Ю (1кл). Учащиеся находятся на контроле, претензий к ним нет, опекуны справляются со своими обязанностями.

На учете также 3 детей- инвалидов: Островерхов (2 кл) и Добров(2 кл), Орлова Т.(7 кл.)

В нашей школе обучаются 17 детей из 11 многодетных семей.

Также у нас на учете состоят 2 неблагополучных семей, детей из неблагополучных семей было 4 человека.

Детям этой категории предлагались путевки в лагерь, в оздоровительный лагерь, в лагерь труда и отдыха, но желающих оказалось только 1 человек (Фозилов С).

На внутришкольном учете состояли 1 уч-ся (Топилин М)

На учете в КДН и ОДН из учащихся нашей школы никто не состоял.

Социальная реабилитация подростков группы риска и работа с семьями.

С детьми "группы риска" проводилась большая профилактическая работа: организация досуга детей, работа с родителями, родительские собрания, посещения на дому совместно с инспектором ОДН и КДН, классными руководителями, индивидуальные беседы с детьми и родителями, рейды в вечернее время.

С учащимися и их родителями проводились индивидуальные беседы, совместно с инспектором ОДН и КДН посещались семьи по месту жительства, предлагались путевки в оздоровительные лагеря. Проводились заседания КДН Кружилинского с.поселения и Шолоховского района, в дальнейшем приглашали на КДН неблагополучные семьи.

На основе анализа диагностических показателей за прошлый учебный год, социального паспорта классов, уровней воспитанности, потребностей, социальной удовлетворенности учеников нашей школы планируются соответствующая система мероприятий.

Практика воспитательной работы показывает, что не менее актуальным продолжает оставаться  преемственность между всеми ступенями воспитания, отдельными направлениями жизнедеятельности  в процессе воспитания. Для обеспечения этой преемственности необходимо программное обеспечение воспитательного процесса в школе.

Выполнение поставленных целей и задач наиболее целесообразно достигалось через работу по традиционным направлениям. Помимо активно работающих направлений традиционным становится направление «Труд», ставшим приоритетным для администрации школы. Основной задачей определившегося направления является активная помощь ученического коллектива администрации школы в улучшении материальной базы, создание комфортных условий для учебы и отдыха.

 Работа педагогического коллектива по традиционным направлениям.

**Обучение**

В рамках данного направления на высоком организационном и методическом уровне проведено:

 - Торжественные линейки, посвященные Первому и Последнему школьному звонку

- «Праздник День учителя »

- «Прощание с 1 классом »

- Библиотечные уроки

- Выпускной вечер в 11 классе

- Учебные эвакуации (отв. администрация, учителя школы);

- Участие в районном конкурсе новогодних поделок.

- Участие в мероприятиях, посвященных 69 годовщине Победы в ВОВ.

- Различные конкурсы интеллектуального уровня

В 2013-2014 учебном году активизирована работа с учащимися 9, 11 классов по профориентации: классные часы, диспуты, проф.уроки, экскурсии.

Ежегодно педагогический коллектив профессионально организует многогранные мероприятия для реализации познавательного потенциала учащихся через творческую деятельность.

Учащиеся нашей школы принимали участие в районных олимпиадах, диагностических работах по предметам. К сожалению, в районных олимпиадах у нас мало побед.Это большой минус нашей школе.

 **Досуг. Всенародные праздники.**

Данное направление традиционно включает в себя большое разнообразие мероприятий и вызывает высокий интерес со стороны учащихся школы. В рамках программы профессионально, методически верно проведены мероприятия различного характера и направления:

- «Осенний бал»

- Новогодние мероприятия

- «23 февраля»

- «День Матери»

- «Минута славы»

- 8 Марта «От всей души»

Большая работа проведена педагогическим коллективом по подготовке и организации мероприятий, посвященных Дню Победы:

- классные часы;

- шефская помощь и поздравления для ветеранов ВОВ и труда;

- участие в митинге села и т.д.

- концерт учащихся к 69 годовщине Победы

- школьный праздник «Подвигу героев жить в веках»

**Нравственно-эстетическое направление**

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно – нравственного воспитания** учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении, развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Проводились классные часы по воспитанию толерантного сознания, внедрялись инновационные формы и методы толерантной коммуникации для формирования активной позиции неприятия агрессии и ненависти, разработку научно-обоснованных методов профилактики экстремизма как барьера на пути развития толерантного сознания.

Методическим объединением классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «От Рождества до Крещения. Православие на Руси». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

**«Охрана прав детства»**

Планомерная работа по данному направлению. В рамках данной программы проведены мероприятия:

- составление социальных паспортов класса;

- лекции и беседы на правовую тему и ПДД:

- заседание Совета профилактики с приглашением неуспевающих и ‘’трудных “ учащихся;

- систематический контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий;

- работа уполномоченного по защите прав ребенка в школе.

По данной программе проведены классные часы:

 - о дружбе и товариществе;

 - об эгоизме и равнодушии;

 - о доброте и отзывчивости;

 - о ценностях мнимых и подлинных;

 - как я живу рядом с другими;

 - о несправедливостях родителей;

 - мир и право на жизнь;

 - правительство и закон.

В новом учебном году будет продолжена работа по просвещению учащихся, по проведению различных акций и собраний, так как проблемы охраны прав ребенка в настоящее время являются актуальными, а знания в этой области востребованными со стороны как учащихся, так учителей и родителей.

 С целью реализации  подпрограммы ***«Патриотическое воспитание»*** в школе были проведены следующие воспитательные мероприятия:

  В октябре:

Тематические беседы по классам: «1 октября – день пожилых людей»

Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя

Школьный конкурс рисунков «Мой любимый учитель», «Школа – мой дом»

Тематические беседы по классам: «Моя малая Родина», «Государственная символика России», «Знаменитые земляки»

В феврале:

Тематические классные часы, беседы на патриотическую тематику:

«Патриотизм – как отношение к Отечеству»

«Государственная символика России»

Спортивно- развлекательные конкурсы, которые были подготовлены и проведены учителями физкультуры и прошли при высокой активности ребят, получили высокую оценку со стороны учащихся.

Тематические классные часы, викторины, конкурсы, КВНы, посвящённые Дню Защитника Отечества прошли в каждом классном коллективе

Выставка поделок была запланирована, но не состоялась.

В  плане реализации воспитательного модуля ***«Здоровый образ жизни»***, целью которого является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности  за своё здоровье, были проведены:

 В сентябре и октябре:

Общешкольный кросс «Золотая осень», «День здоровья»

  В ноябре:

Тематические беседы по классам «19 ноября – Международный день отказа от курения»

 В декабре:

Единый классный час «СПИД – реальная угроза нашему обществу»

Тематические классные часы по «ЗОЖ»:  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - 1-4 классы, «Чужой беды не бывает...» - 5 – 8 классы,  «Учись на чужих ошибках!» (о наркотической зависимости) – 9 – 11 классы

Работала выставка книг в школьной библиотеке «Наше здоровье – в наших руках»

Проведение тематических классных часов по ЗОЖ:

Часы информации о негативном влиянии алкоголизма, курения, наркомании.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Был организован и проведён воспитательный месяц ***«Патриотическое воспитание»***  - ***«Защитникам Отечества посвящается!».*** В рамках его реализации были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Тематические классные часы, беседы на патриотическую тематику: «Патриотизм – как отношение к Отечеству», «Государственная символика России»

Спортивно- развлекательные конкурсы: «А ну-ка, мальчики!», «Вперед мальчишки!».

Поздравление участников боевых действий с праздником, посвящённым Дню защитника Отечества

Смотр строя и песни

Тематические классные часы, викторины, конкурсы, КВНы, посвящённые Дню Защитника Отечества.

Выставка- подборка книг  в школьной библиотеке, посвящённая Дню защитника Отечества

В декабре – ***«Декада, посвящённая 71-годовщине освобождения хутора от немецко-фашистких захватчиков»:***

-    Экскурсии в школьный музей совершили 1-4, 5-6 классы школы. Проводили экскурсии активисты музея.

-      Проведение тематических классных часов с приглашением ветеранов ВОВ и участников боевых действий «Твои защитники, Россия!»

-      Выставка – подборка книг  «Твои защитники, Россия!» работала в школьной библиотеке.

Методическая работа с классными руководителями и общая координация воспитательного процесса осуществлялась через педсоветы, совещания, заседания МО классных руководителей.

Основными вопросами, рассматриваемыми на заседаниях ШМО, были:

- Планирование работы МО на новый учебный год.

-Утверждение плана.

-Утверждение тем для самообразования классных руководителей и воспитателей групп продленного дня.

-Утверждение плана основных воспитательных мероприятий и ответственных за них из числа членов

- «Безопасность и сохранение здоровья школьников».

- «Культура повседневной жизни. Вредные привычки и их профилактика».

-«Диагностика воспитательного процесса».

- «Формы и методы работы с детьми подросткового возраста».

- «Работа классного руководителя по развитию сознательной дисциплины учащихся».

На заседаниях МО и совещаниях при директоре большое внимание уделялось рассмотрению вопросов социальной защиты детей, заслушивались аналитические справки и отчеты Боковой Л.Н.рассматривались организационные вопросы по проведению общешкольных мероприятий. Заместителем директора по воспитательной работе даны аналитические справки по оформлению планов воспитательной работы. Отмечен достаточно высокий уровень составления данных планов.

В этом году классными руководителями составлялись отчеты по итогам работы за каждые полгода. Данные отчеты позволяли увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве своем выбранные формы не являлись интерактивными. Самыми распространенными формами работы были: беседы, утренники и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Считаю, что в новом учебном году классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях.

Общим недостатком в совместной деятельности администрации школы и классных руководителей является проведение минимального количества открытых классных часов. Среди открытых классных часов высокий методический уровень отмечен у Чукариной Т.Ф., Рокачевой В.М., Лысаковой С.А.

Анализируя отчеты классных руководителей отмечен достаточно низкий процент посещения семей на дому и слабое использование мониторинга в работе с семьей, что не дает возможности объективно оценить обстановку в семье и вовремя информировать администрацию школы о неблагополучной ситуации в семье. Неоднократно приходилось обращать внимание классного руководителя на ситуацию в семьях, из которых дети не посещают школу. Родительские собрания организовывались и проводились классными руководителями регулярно и целесообразно в каждом классе. По данным протоколам родительских собраний сделаны следующие выводы: в новом учебном году необходимо повышать уровень грамотного оформления протоколов собраний членами родительского актива, в свою очередь классным руководителям прилагать к каждому протоколу текст с родительским лекторием.

Участие в общешкольных мероприятиях остается не равнозначно для каждого классного руководителя. В совместной работе классных руководителей особо отмечена сплоченность в работе учителей начальной школы. Участие данных учителей не ограничивалось рамками запланированных общешкольных мероприятий, ими осуществлялась плодотворная совместная работа в организации и проведении мероприятий с применением личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся.

К родительским собраниям информация готовилась каждым предметником по просьбе классного руководителя. Хотелось бы отметить, что данная информация являлась объективной только со стороны изучения конкретного предмета, но не несла в себе информации полного психолого-педагогического наблюдения за личностью каждого ученика в классе. Уроки посещались по необходимости классными руководителями среднего и старшего звена.

Работа с неуспевающими включала в себя беседы, посещение семей, подготовка информации к заседаниям малых педсоветов. В последние годы данное направление стало приоритетным в рамках воспитательной работы, следовательно, требует большего внимания и ответственности.

Исходя из данной аналитической справки, необходимо отметить – уровень профессионализма методической работы классных руководителей с каждым годом становится выше. Со стороны администрации школы была выполнена одна из поставленных задач на 2013-2014 учебный год – заместителем директора по ВР разработан общий пакет требований и документации классного руководителя.

В последующей работе будут поставлены следующие задачи:

Классным руководителям проводить 2 раза в год анализ уровня воспитанности учащихся, уделяя больше внимания данному направлению в рамках планирования воспитательной работы. При этом использовать различные аналитические формы и приемы по определению уровня воспитанности в целях объективности оценивания учащихся.

Осуществлять поиск и апробацию новых воспитательных систем и технологий.

Воспитательную работу строить в системе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и каждой семьи. В атмосфере уважения, учета требований индивидуального развития каждого ребенка и систематического контроля.

**Труд.**

В 2013-- 2014 учебном году продолжилась работа по трудовому воспитанию учащихся. В рамках данной программы проводились мероприятия:

 - инструктаж по технике организации труда;

 - благоустройство территории школы;

 - участие в субботниках;

 - благоустройство кабинетов и коридоров школы

 - ремонт школьной мебели;

 - работа на пришкольном участке;

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает **кружковая работа.**

В 2013-14 учебном году в школе работал 5 кружков и спортивная секция по баскетболу.

***Организация внеурочной деятельности***

Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью в школе

За 2013-14 уч.год-127 чел.–**87%**

За 2012-13 уч.год-128 чел.–**87%**

 За 2011-12 уч.год- 82 чел.–**55%**

Необходимо отметить, что в течение всего учебного года на контроле оставался вопрос  привлечения обучающихся с асоциальным поведением в кружковую работу.

Можно отметить результативную работу руководителей кружков Плисову О.А. и Каргина Н.П. Воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и принимали активное участие в районных соревнованиях.

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности обучающихся, являются  выставки и конкурсы.

Все итоги  по данным конкурсам и мероприятиям были подведены и освещались в школьной газете «Переменка».

Традиционно, в рамках реализации  воспитательных целей школы,  проводится **общешкольная спартакиада.** В её проведении принимают участие обучающиеся 1 – 11 классов школы. Учитель физкультуры  умело организовывает  спортивные соревнования со 100% охватом обучающихся.

Победители соревнований награждались грамотами. Итоги спортивных состязаний своевременно освещались.

На будущий учебный год необходимо наладить активную экскурсионную работу с учащимися , активно привлекая к организации экскурсий родительский комитет.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего звена и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году***– формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

# 2. Заключительная часть.

# 2.1. Цели и задачи работы школы на 2014-2015 учебный год:

-создание оптимальных организационных, социально-культурных и педагогических условий для реализации программы развития и проекта «Школа здоровья»

-организация работы по созданию кадровых, ресурсных, информационно-методических условий для введения федеральных образовательных стандартов второго поколения;

-совершенствование системы мониторинга и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

-использование передовых педагогических технологий для обеспечения качества и инновационного характера образовательных услуг;

-повышение уровня организации спортивно - оздоровительной и профилактической работы;

-активизация деятельности органов общественного самоуправления, сотрудничества с учреждениями культуры, здравоохранения и другими организациями и учреждениями, расположенными на территории Шолоховского района и сельского поселения;

-укрепление материально -технической базы

- повышение уровня управления качеством образования.

# 2.2. Выводы:

Комплексно и целенаправленно велась работа по всем направлениям воспитательной деятельности школы.

Классные мероприятия патриотической направленности обогатились новыми активными формами коллективного воспитательного воздействия, адресного влияния на формирование патриотического сознания у учащихся. Педагоги используют рефлексивные задания, обращение к личному опыту учащихся с целью создания мотивации познавательной деятельности.

Недостаточная связь среднего и старшего звена с начальной школой.

В рамках тимуровской работы проявили активность немногие классы, что не позволило провести творческий отчет о волонтерской работе.

По результативности участия в школьных мероприятиях следует отметить, что не все ученические коллективы осуществляли качественную подготовку к школьным мероприятиям, а также принимали участие в общешкольных делах, конкурсах. Это непосредственно сказалось на результатах конкурса «Класс года».

# 2.3. Рекомендации:

Принять активное участие в организации и проведении месячника спортивно-патриотической работы, спортивно-оздоровительных мероприятиях, праздновании 70-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Усилить работу кл. руководителя по направлениям: - работа с родителями;

- ЗОЖ, спортивно-оздоровительная;

- расширение интеллектуального кругозора учащихся через формы работы как экскурсия, поездки- путешествия по родным местам;

- межведомственное сотрудничество.